新北市立五股國民中學115學年度第1學期校務會議紀錄

壹、時間：115 年 8 月 28 日(星期五)下午 2 點

貳、地點：忠孝樓會議室　　記錄：楊英華

參、主席：陳校長 煌燿

肆、出席人員：詳如出席人員名單(應出席:151 人.請假 6 人.實際出席:92 人.列席:34 人(含學生代表).出席人數過半宣布開會)

伍、主席致詞：

一、這三天各位同仁都認真備課、謝謝老師為新學期的教學活動做足準備、讓學生能收穫滿滿的來上課。

二、感謝暑假期間老師來校進行課輔、英語營等活動，教練進行訓練，行政同仁們也在學校堅守行政工作。

三、新學期有新的行政同仁、新進教師等，請各位同仁多多指教。

陸、家長會致詞：

一、經由一年家長會會長的經歷，讓我更加了解學校與家長間的配合，未來我將會持續為大家服務，謝謝大家。

二、家長會是學校堅實的後盾，在參與不干預的原則下與學校共同進步。

柒、各處室工作報告

教務處

一、今年遭逢「全台教師荒」代理老師上岸潮(本校共4位代理教師成功上岸)，師培學生跳船潮，雙重因素夾殺下，師資到位困難，配排課進度落後，所幸感謝校長向局端申請3位正式教師名額，加上校內國文、數學、理化、公民等考科老師為維護學生受教品質，願意超班超授鐘點及國文、英語、數學兼課教師的支援，順利完成全校課表。

二、國際教育交流:

1、負責教師:教學組、鄭涵云。

2、合作學校:日本仙台市青陵中學。

3、國際線上交流時間:7年級(待定)、8年級(12/18星期五)。

4、目標:希望提升五股的孩子對在地文化的自我認同，並藉由與日本仙台青陵中學，國際交流活動，打開視野，理解世界文化的相似與相異。

三、提升學生英語競爭力

1、引進外師計畫，七年級每班一星期有1節外師課，活潑教學引導學生不怕開口說英語。

2、部分領域課程實施雙語教學(待核定)，於七年級家政科實施，延伸學生學習英語的領

域，提高課堂使用英文比率。

四、提升會考閱題能力

1、主責老師:設備組及黃怡玲老師、教務處協行。

2、內容:包含讀報教育有獎徵答、好讀週報廣播、讀書心得寫作比賽、段考結束後進行書香共讀、書香天使推廣讀經教育、開設閱讀社團，教導學生閱讀策略技巧、423國際閱讀日「瘋科普」及輔導活動「找回自己」辦理領域主題書展、期初新生贈書活動、歲末「你借書，我送糖」、個人班級閱讀王選拔、說書 youtuber…等，推動多元閱讀教育。

五、提昇科學素養-科學＋計畫

1、主責老師: 洪幼珉、張淑芬、王思儒老師。

2、目標:深化學生科學探究與實作實驗課程，提昇科學素養，新生暑期自然育樂營，每個班星期二都上四節有趣科學研究實驗課。

3.成立五股國中科學探究社團，透過活動讓學生對於自然科學產生學習興趣，進而讓學習成效有所提升。

五、提昇會考增 A 減 C

1、學習扶助-7、8年級經國、英、數未通過篩選測驗的學生，即時且及早扶助學力奠基。

2、學力 UP—九年級體育班減 C 計畫(待核定)。

3、家長會為顧及學生會考升學表現，禮聘師資，加強課業輔導，每年會考精熟比率可以維持近20%。

六、數位精進計畫:

1、主責老師:資訊組及教務處協行。

2、內容:為使教學更多元、學習更有效，提高平板教學比率。

3、借用及歸還 iPad 時段如下：早上8：00 ~ 8：20；中午12：35 ~ 13：00。

4、學習扶助課程，鼓勵使用平板教學，為學習弱點找到另一種學習方式。

七、本土語課程

七年級			八年級		
南排灣語	1	週五第4節	南排灣語	1	週四第3節
東排灣語	2	週五第3節	東排灣語	1	週四第2節
海岸阿美語	8	週一第6節 週二第5節 週三第6節 週五第4-5節	海岸阿美語	8	週一第1~3節 週四第2~4節
東魯凱語	1	週一第6節	太魯閣語	2	週四第1節
大武魯凱語	1	週一第6節	大武魯凱語	1	週一第7節
都達賽德克語	1	週五第1節			
北四縣客語	7	週一第7節 週五第1-4節	北四縣客語	9	週四第1-4節

八、 教師專業社群

1、國際教育教學設計教師增能社群-鄭涵云老師。

2、智慧學習社群-侯偉富組長

3、科學+社群-洪幼珉、張淑芬、王思儒老師。
4、創客社群-陳冠祿、楊焜城老師。
九、新北市高中「在地就學大聯盟」社區高國中資源共享計畫
1、新北高中-科技創客、雙語社團
2、新莊高中-在地文史、戶外探索
十、　教學正常化訪視注意事項
1、檢核項目未符合計有
A.學校辦理課後輔導，部分班級採非自願參加。
B.部分班級課後輔導有教授新進度。
C.全班購買坊間參考書、講義或測驗卷，作為教學或作業使用。
D.老師在第一節課前、課間、中午休息或課後輔導時間辦理學生學習評量。
E.部分班級導師公布班上排名，或是張貼在公布欄。
2、請相關處室先備妥資料，先上傳學校首頁專區。
十二、補考
1、段考請假未到，請導師於學生到校後，立即通知學生進入教務處完成補考，以免影響各科老師檢討試卷延宕。
2、每學年辦理學期成績不及格補考作業，請導師務必通知學生把握時間完成多元補考，4領域以上不及格註冊組會發下**成績預警通知單**，請導師務必黏貼於聯絡簿上。
十三、資訊相關宣達事項
1、8/7(五)完成局端配發本校班級電腦主機更新。
2、更新預約教室、報修設備與上傳教學計畫書系統。
3、使用班級電腦、大屏、公用電腦、iPad 敬請注意個資安全，若有涉及帳密系統，敬請使用結束清除瀏覽網頁紀錄，並登出個人帳號。
4、因應局端資安政策，所有教職員工生的校務系統自訂密碼必須符合局端要求，以免被系統停用無法登入，另局端校務系統已啟用兩步驟驗證，故請同仁撥冗完成備用信箱及行動電話驗證。
5、局端函示校務系統各項模組權限以系統預設為原則，若因實際業務需求須經學校資通安全長同意後調整，若因無法登入校務系統必須還原密碼亦同。
6、校園通 APP 使用說明敬請參閱 https://mis.ntpc.edu.tw/p/406-1001-5733,r2.php
十四、其他
1、7.8年級早自習英語聽力活動。
2、 明志科大空拍營
3、聯合報閱讀寫作課程
4、 協助校內特殊優良教師遴選。
5、 協助各項獎助學金及各類補助申請。
6、各項語文老師報名，包含全民英檢初級測驗、原住民族語、閩語、客語師生能力認證考試。
7、辦理校內語文競賽、校內科展、英語競賽、競試等學藝活動。擇優培訓，參加校外語文競賽及新北市科展。
8、新北市校園班級網路設備建置計畫。

學務處

學務處夥伴介紹:

學務主任：李維育

活動組長：黃玉旻組長；活動組協助行政 陳依秀、楊焜城。

生教組長：江鳳芃組長；生教組協助行政王毓萱。

衛生組長：周佐明組長；衛生組協助行政 劉淑雯、吳佩竹。

體育組長:劉盈君組長；體育組協助行政 施宛婷。

健康中心:護理師許瓊芳、曹雅惠。

幹　　事:曾文麗

學務人力:許瑜娜(教育部專案約聘人員)

學務處歡迎同仁們事務溝通，請繼續支持與配合，感謝。

二、校園防災安全:

(一)本學期防災日正式演練：9/14(一)上午7:50實施三步驟防震演練 (三驟:趴下、掩護、穩住)，進行疏散至操場。



(二) 9/11(五)8:10進行防災預演，疏散離開教室區即可(七八年級為新教室，疏散動線要清楚)。

(三) 9/10(四)12:35，召開防災會議，屆時請行政同仁及專任老師務必參加。

三、本學期學生戶外教育日期:

九年級畢業旅行:11/11(三)-11/13(五)

八年級隔宿露營:11/2(一)、11/3(二)

四、落實維護師生交通安全:

(一)經營導護志工團隊，並與轄區派出所合作。

(二)校內行車靠右行駛，時速不超過30。

（三）49巷交通安全提醒:



1. 導護老師任務:擋住行人過49巷，禮讓汽機車先轉入及駛出49巷。因汽機車不易左轉進49巷，以免汽機車等待轉入時，阻礙成泰路交通，並可維護同仁車輛轉入之安全。
2. 汽機車左右轉進入49巷時，請打方向燈，以利導護老師辨識後擋住行人。
3. 依照路權，汽機車右轉，須禮讓左轉先行。所以同仁要右轉進入49巷時，請注意此項規定。
4. 左、右轉進入49巷的汽機車，請注意外側直行機車。
5. 行駛於49巷時，速限30公里，請注意突然下人行道學生。
6. 師生皆請遵從路口交通號誌及導護志工指揮通行。

（五）導護輪值(已公告校務行政手冊):輪值老師於早上7:00 ~7:40至49巷口值勤30分鐘，導護用具放在志工導護組組長張媽早餐店，備用用具放在警衛室。

五、導師協助學生達成服務學習6小時:9月可補登上學年服務時數。

（一）115學年度上學期：當年度8月1日起至隔年度1月31日止；下學期：當年度2月1日起至當年度7月31日止。各班活動組會發學生服務學習規劃方案。

提醒:不可要求或強迫學生到校外服務學習。

（二）學務處規劃七、八年級於11/27(五)第六、七節進行2小時校內打掃服務學習活動，屆時請導師協助。

（三）七、八年級導師注意，班級需選出二位(服務股長及副服務股長)，擔任一學年，因需參加扶少團及代表學校參與世代志工。上學期服務股長須綁定社團課，參加幸運草社(世代志工)，下學期則由副服務股長綁定社團課。

六、本學期體育活動:

（一）全校師生慢跑五中:10/19-11/6於放學後辦理。

（二）七八年級大隊接力:11/13第七節辦理。

（三）八年級班際排球賽:12/21開始(利用體育課進行比賽)

七、教育局公文及政令宣導:

(一) 落實【性平法第22條】規定學校校長、教師、職員或工友知悉服務學校發生疑似校園性平事件，至遲不得超過24小時向學校生教組通報，違者依性平教育法第36條規定，核處新台幣三萬元以上、十五萬元以下罰鍰。

另外提醒:絕對不可先詢問行為人或被害人狀況。

(二) 新北校園通 App:

讓教育更貼近生活，請老師跟家長下載。可提供師生線上請假，學生亦可以原紙本請假。

(三)請各位同仁落實學生輔導與正向管教工作，確保採行合於教育目的且正當之作法，正向教育及輔導學生。因有關教職聘約，應杜絕體罰、不當管教、違法處罰等情事。

(四)教育部訂的正向管教作為，老師們參照依循:

1. 口頭糾正(用詞需正向及適當，避免學生及家長斷章取義)。
2. 調整座位。
3. 要求口頭道歉或書面自省。
4. 列入日常生活表現紀錄。
5. 必要時通知監護權人，協請處理。(跟家長保持良好溝通。先跟家長說學生好的表現，再說可調整進步的部分。)
6. 要求完成未完成之作業或工作。
7. 適當增加作業或工作。(注意比例原則。)
8. 要求課餘從事可達成管教目的之公共服務（如學生破壞環境清潔，令其打掃環境)。
9. 取消參加正式課程以外之活動(戶外教育為正式課程，不得直接取消學生參加。可跟家長溝通，達成共識後，始得執行)。
10. 經監護權人同意後，留置學生於課後輔導或參加輔導課程。
11. 要求靜坐反省。
12. 要求站立反省。但每次不得超過一堂課，每日累計不得超過兩小時。
13. 在教學場所一隅，暫時讓學生與其他同學保持適當距離，並以兩堂課為限。
14. 經其他教師同意，於行為當日，暫時轉送其他班級學習。
15. 依學校學生獎懲規定及法定程序，予以書面懲處。

八、本學年新政策—

1. 鮮奶幸福政策，自115年8月31日推動鮮奶幸福週。每週一次，學生持數位學生證至門市兌換指定乳品。
2. 自115學年度起全面推動公私立國中小學生免費營養午餐政策，以每餐新臺幣(以下同)75元為基準辦理定額補助。
3. 提供導師、午餐承辦人1人、集中式特教班實際協助學生用餐之特教教師1人及月薪制助理員，每月1,500元午餐指導費，支持第一線午餐照顧、用餐安全、生活教育及營養教育工作，強化學生在校用餐照顧品質;國中小導師減授1節課。

所以請導師於用餐時間(12:05-12:35)，請至班級指導，謝謝!

4. 如學生請假，午餐止付方式:請導師於前2個工作日之11:00前告知午秘。如星期一請假，須於前星期四中午11：00前告知午秘，不致浪費公帑。如未告知，將正常出餐並付費。
5. 教職員工用餐，每餐為60元，用餐者皆須先繳費(導師亦同)，有關教職員工未用餐退

費，同上學年方式處理。

溫馨提醒:要注意師對生的性平案、霸凌案、體罰及不當管教案，
皆攸關聘約，為茲事體大情事!

誠摯祝福:大家生活幸福長長久久；教職遠離1999。

輔導處

【115-1專輔巡迴入班說明】

(一)本學期將安排專任輔導教師隨同輔導活動課進行巡迴入班，專輔教師每學期將至各責任班級入班兩次，透過班級觀察、學生互動及輔導活動課參與，增進對各班級與學生狀況的了解，並提供導師適時的諮詢。

(二)實際入班時間將由輔導組與輔導活動課任課教師或導師協調安排；感謝教學組於八月提供全校輔導活動課表。

【家長日辦理事宜】

（一）115學年度第一學期家長日訂於115年9月19日（星期六）辦理，採「全體學生到校參與」模式實施。

（二）配合家長日辦理，訂於115年9月21日（星期一）補假一日。

（三）家長日手冊預計於115年9月17日（星期四）發送。

【小團體輔導活動（七、八年級)】

七、八年級持續辦理「問題解決」及「情緒調節 SEL」兩個小團體輔導活動，結合 SEL 校內自學社團方式推動，以提供學生適性支持與輔導服務。

【教師 SEL 自主增能活動】

115-1學期規劃辦理 SEL 自主增能活動共三次，時間訂於段考後當週下午16:10－17:00。

【志工大會改選】

9/22(二)晚間將於校內召開志工大會，本次將進行志工隊長、幹部改選，請各處室主任們屆時予以協助。

【八、九年級多元能力開發班課程】

（一）課程辦理期間為115年10月19日至115年12月25日，實施對象為八、九年級學生。

（二）課程規劃以配合學生需求與特質轉變為原則，提供多元課程與適性生涯發展支持。

【親職講座活動規劃】

11/5（四）舉辦本學期線上親職講座，講題為:「認識網路性剝削與數位界線」，講師是趙逸凡老師，歡迎校內師長線上一同參與。

輔導處-適性生涯組

一、生涯手冊填寫：請國二、國三導師於9/1(二)早自習協助同學填寫學習成果及表現紀錄(P.7~P.14，自我省思欄要寫)，填寫完畢請交回輔導處。

二、技藝教育課程：

9/11～1/15週五下午，共計13次。

（一）12:20在永耀明埕點名。

(二)請導師、國三任課老師協助技藝班同學提早用餐。

(三)原班級點名表註記缺課，輔導處會統一辦理公假。

(四)感謝帶隊教師:陳美如老師、李玟佳老師、孫毓敏、洪伯宗。

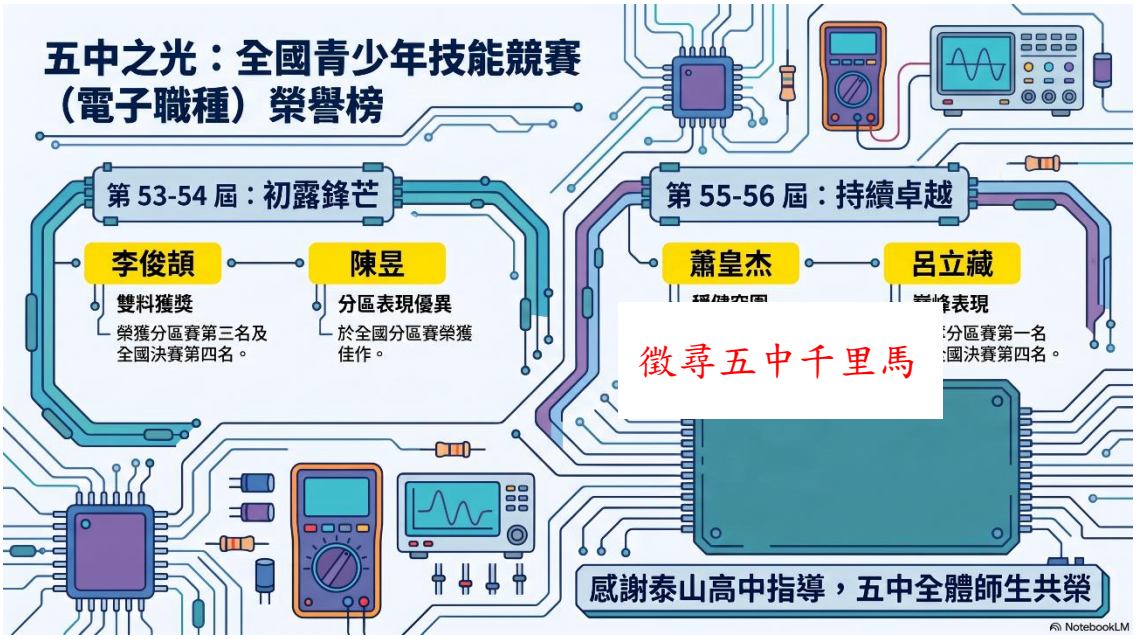
三、職業達人講座：10/2 (五)第6節，邀請嘻哈達人－莊孟勳老師。

四、國二社區高級中等學校專業群科參訪：10/30(週五)下午參訪莊敬高職。

五、國三抽離式群科參訪：第一次段考後參訪普高、技高與五專，請國三導師鼓勵學生踴躍參加。

六、全國技能競賽

(一)五中佳蹟：賀~906呂立葳繼分區賽摘金後榮獲56屆全國技能競賽青少年組電子職類第四名！



(二) 請科技、數學、綜合、藝術…各領域教師以及導師們推薦國一、國二學生。

全國技能賽-職種名稱	培訓學校
電子	泰山高中
商務軟體設計	新北高工
網頁技術	新北高工
CAD 機械設計製圖	三重商工

特教組

一、115學年度全校接受特教服務學生共90人(特教班11人；學習中心81人，其中有3位為校篩生)。

二、115學年共10位特教學生搭乘交通車，上下午各2趟次載送；開學後，每日下午3點半~到4點左右，交通車會依合約停至斜坡特定位置接送，該時間點請協助暫勿停車，另若有影響老師進出請老師見諒、特殊情況或緊急時可下車與司機溝通以免造成誤會，謝謝大家。

三、校內轉介篩選：舊生全學年開放校內轉介，新生於第一次段考後轉介，導師評估班上學生有特殊需求時，請先向輔導組提出轉介申請，並上網填寫轉介相關表件，輔導老師會先進行初步評估學生特教需求，再邀請導師、會同特教組召開轉介會議，會議討論是否須由特教老師介入觀察及進行測驗。

四、個別化教育計畫會議，新生期初IEP會議115年8月31日至115年9月11日，學生期末IEP會議時程規劃為115年12月21日至116年1月15日，個案管理教師將陸續與導師、家長及相關教師聯繫、完成會議討論，請導師們到特教組一同討論學生本學期的學習，感謝導師平日對學生的指導與關心。

五、本學期重要活動如下：

(一) 115/9/1(二)學習中心發放聯絡簿；9/2(三)學習中心開課。

(二) 115/9/11(五)開始，隔周五由普通生與特教班學生共同參與活動的「愛在we中」社團。

(三) 115年11月中辦理特教組(學習中心與特教班聯合)校外教學。

(四) 115/12/14-12/24開始特教歲末感恩週活動。

(五) 115/9/17(四)及116/1/11(一)為115學年度第一學期兩次特推會時間。

總務處

一、設備&環境維護：

1. 班級教室防焰窗簾：已於115年6月完成更新。
2. 水塔清洗：已於8/15(星期六)完成。
3. 忠孝樓後坡崁除草：已於8/16(星期日)完成。
4. 飲水機巡查：8/19(星期三)完成。
5. 褐根病病株將於近期入校防治施作。

二、招標案：

1. 「115學年度中央餐廚案」：已於8/6~18完成招標，由食家安、宏遠二家廠商得標。
2. 「校園電話線路及設備更新」：已於8/12完成驗收。
3. 「115年度消防安全設備改善」，已完工，8/19(三)安排驗收。
4. 「工藝大樓至仁愛樓、信義樓地坪階梯改善工程」，已於8月份完工、近期安排驗收。
5. 「115學年度提供無法自行上下學身心障礙學生就學租車接送服務」：8/18(星期二)流標，8/24(星期一)第二次招標。
6. 「信義樓右側廁所改善工程」：8/19流標，8/26第二次招標。
7. 「購置專科教室觸屏計畫」：已於8/12安裝。

人事室

一、教評會、考核會委員票選：

人事室預計今日115/8/28(五)校務會議辦理本校「114學年教師評審委員會委員及教師成績考核會委員」票選，對象為全校教師(不含代理教師)，投票結束後，預計會後移至總務處進行開票作業。

二、115學年度人事異動：

(一)退離教師：黃美靜及劉怡伶二位教師退休；許麗雲師市內介聘調至新北市立大觀國中。

(二)新進人員：

徐子涵(706導師) 新北教甄(國文科)錄取1150801到職

陳釋凡(710導師) 新北教甄(本土語—閩南語科)錄取1150801到職

張竣捷(712導師) 新北教甄(國文科)錄取1150801到職

唐惠君(特教教師) 新北教甄(特教科)錄取1150801到職

曾子玲(理化科-代理教師) 1150801到職

潘儀璟(國文科-代理教師) 1150801到職

林雅淳(健康教育科-代理教師) 1150801到職

孫毓敏(社會科-代理教師) 1150801到職

蔡欣妤(體育科-代理教師) 1150801到職

陳冠臻(體育科-代理教師) 1150801到職

李曜呈(家政科-代理教師) 1150803到職

姚玠玫(專任輔導-代理教師) 1150804到職

林秉嵩(英語科-代理教師) 1150821到職

洪伯宗(理化科-代理教師) 1150813到職

徐建安(數學科-代理教師) 1150824到職

(三)行政職務異動：

115學年度總務處主任由原教務處主任林曉俐擔任，原總務主任劉怡君借調教育局特教科。教務處主任由原教學組長陳文彬擔任，教學組長由危益強教師擔任。衛生組長由周佐明教師擔任，原衛生組長陳美如卸任。

三、差勤宣導：

(一)本校教師之上班時間為「上午8點至下午4點」，兼行政教師、職員之上班時間有二種，分別為：「上午7點30分至下午4點00分」、「上午8點00分至下午4點30分」中午不休息，如有遲到，請於事後、到校後補請假；而有事需提前離校，請務必事前於差勤系統請假。

(二)請各處室主管加強差勤管理，兼行政教師、職員應依規定按時簽到簽退(含時間)、並核實請假。

(三)另提醒同仁，申請「公假」務必將相關公文(含簽辦意見、實施計畫)、校內簽陳、、、等附件上傳差勤請假系統，記得儲存再點提交，以利處室主管及人事室審核，造成不便之處，敬請見諒。

(四)公務人員保障法第23條規定，公務人員補休假應於機關規定之補休假期限內補休完畢，補休假期限至多為2年。公立學校校長及教育人員、教育局及所屬機關學校適用勞動基準法人員之各項補休期限，比照上述保障法第23條規定為至多2年。

四、重申禁止教師在外從事補習、家教之教學活動：

(一)教育部101年2月10日召開「研商兼任代理代課教師校外補習家教、國中小教師交通導護及導師用餐指導費等議題會議」之決議：正式專任教師及代理教師不得在校外從事補習、家教之教學活動。

(二)如違反者依「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」第6條第2項第5款議處，請各校轉知所屬教師。

五、選舉期間應本教育中立及行政中立原則，不得為特定政治團體從事宣傳或活動，不得為支持或反對特定之政黨、其他政治團體或公職候選人，動用行政資源編印製、散發、張貼文書、圖畫、其他宣傳品或辦理相關活動。

六、公務員及兼任行政教師於留職停薪期間「赴大陸」應依規定申請許可或完成相關程序，「赴香港或澳門」應依規定完成登錄及通報。

七、115學年度第1學期**子女教育補助費**受理申請期限至9/18(五)，請同仁記得期限內向人事室提出申請。

參、114學年度第2學期校務會議提案決議執行情形：

提案一　提案單位：教師會理事長(蔡宛臻)

案　由：教師會理事長減1節授課時數。

決　議：經無記名投票，同意38票、不同意45票、廢票2票，不同意票超過出席人員半數(86人/2=43)，本提案不通過。

提案二　提案單位：教務處

案　由：關於「教師會理事長提案減1節授課時數」依法條規定修改為減段考監考節數。

決　議：經無記名投票，同意68票、不同意15票，同意票超過出席人員半數(86/2=43人)，本提案通過。

臨時動議1　提案人：吳鈺鳳老師

案　由：請教務說明一下目前減監考的原則。

決　議：此為細節問題，請教務處及老師們於教學研究會內先行討論後，再看如何處理較為妥適。

教務處補充說明:(115.8.28)

段考排監考原則：

1. 行政人員、級導師、召集人、理事長的監考節數固定，稱為「固定節數」；其中主任為2節，其餘人員為3節；以上人員若重複兼任兩職以上，再減2節。
2. 教務、學務、教學、生教負責段考巡堂，教務處負責考試時段，學務處負責自習時段，

4人皆不安排監考。

3.設備負責英語科聽力測驗的播放安排，該時段納入監考節數計算。

4.兼課教師依段考兩日原定課表14節的應授課節數，依比例分配兩日監考10節應監考節數，因段考日會安排不同的日期，兼課教師每次監考節數不一，稱為「變動節數」。

5.非屬「固定節數」及「變動節數」之人員，平均分攤扣除「固定」及「變動」節數的全校監考總數，依科目職務人員編號順序安排，若分攤人員皆已安排相同節次，則剩餘節數依序安排，被安排剩餘節數人員順序起訖會標註「由此輪起」與「輪到此」。

6.每次監考剩餘節數安排以一學年為原則，從編號1開始；下一次段考由上一次段考「輪到此」的下一序號開始安排剩餘節數；因人員異動以學年為基準，故新學年再次由編號1重新安排。

肆、115 學年度第 1 學期校務會議　提案

提案一　提案單位：總務處出納組

案　由：115學年度收費項目。

說　明：依據新北市公私立國民中學小學學雜費暨各項代收代辦費收取基準表備註規定：除代收代辦費內規定(教科書費.家長會費.平安保險費)之其他有關學生個人需要及使用之事項，及學校為學生相關權益及福祉接受委託代收代辦之費用，須經由學校校務會議或行政會議且在家長代表出席下決議通過始得收費。

所以根據114學年度收費狀況，預計將提報115學年度收費如下：課後輔導費、戶外教育、畢業紀念冊、寒暑假輔導費、非課間冷氣使用費、公務賠償、國際交流等進行表決後於新學期期間進行收費

辦　法：依據去年度收費項目，今年度仍舊為持舊有收費項目如下:課後輔導費、戶外教育、畢業紀念冊、寒暑假輔導費、非課間冷氣使用費、公務賠償、國際交流等

決　議：通過

提案二　提案單位：衛生組長(周佐明)

案　由：審議本校115學年度學校健康促進計畫

說　明：

一、因應局端來函要求，學校健康促進計畫須經校務會議通過。

二、為營造安全健康的環境，讓全校師生可以在健康的環境中長，特利用校務會議進行說明與審查。

三、相關策略推動，請全校同仁配合進行。

辦　法：

一、詳見附件計畫。

二、之後修正由承辦單位召開學校衛生委員會討論，經校長同意後執行。

決　議：通過

提案三　提案單位：教師會理事長

案　由：行政減課鐘點整合-釋出鐘點爭取理事長減課。

說　明：

一、減鐘透明&代理減量

新學年度請行政單位將減課工作透明，並整合三個處室業務，行政減量、減少代理協助行政必要，讓代理教師專注授課，如此也會較容易聘用到代理教師，也避免正式教師免於課務負擔過重。

二、教師會減課說明

教師會為政府立案組織，統籌會內幹部平時參與學校重要會議、服務會員、爭取各項權益、辦理新北市及全國教師會交辦業務，並解決許多親、師、生及行政與老師間問題，為提升整體服務，爭取減課，並納入減課標準排序。

辦　法：

一、依據新北教國字第1131403793字號等相關公文。

二、理事長減監考改減一堂課

依照114學年度期末校務會議，已決議減監考，但因教師會理事長多由導師擔任，減監考及減少段考陪伴與複習班上孩子的機會，加上段考幾乎兩天都需要全時段顧班，對於理事長並無實質協助，希望由減監考改成減一節鐘點。

三、減鐘透明&代理減量及減課排序方式

對應去年減課列表，發現有些業務今年不辦理，請行政統籌、整併業務，寫出各處室各業務、辦理人員於校務會議公告說明，並最少讓部分協行純授課，並釋出對應堂數減課空間。

決　議：經無記名投票，同意30票、不同意55票、廢票1票，不同意票超過出席人員半數(92人/2=46)，本提案不通過。

提案四　提案單位：教師會理事長

案　由：行政減課鐘點整合-釋出鐘點爭取九年級級導減課。

說　明：

一、減鐘透明&代理減量

新學年度請行政單位將減課工作透明，並整合三個處室業務，行政減量、減少代理協助行政必要，讓代理教師專注授課，如此也會較容易聘用到代理教師，也避免正式教師免於課務負擔過重。

二、級導師減課說明

近年來因資訊軟體方便，越來越多行政工作業務透過級導師傳遞，業務量不比協行少，且九年級攸關學生升學升學考試及輔導，業務量激增，建議九年級級導減課。

辦　法：

一、依據新北教國字第1131403793字號等相關公文。

二、減鐘透明&代理減量及減課排序方式

對應去年減課列表，發現有些業務今年不辦理，請行政統籌、整併業務，寫出各處室各業務、辦理人員於校務會議公告說明，並最少讓部分協行純授課，並釋出對應堂數減課空間。

決　議：經無記名投票，同意23票、不同意62票，不同意票超過出席人員半數(92人/2=46)，本提案不通過。

捌、臨時動議：

提案一　提案人：教務處

案　由：公告115學年度五股國中協助行政工作暨減課一覽表。

說　明：為將協助行政工作減課情形透明化，進行公告供大家參考，如附件。

玖、散會

新北市115學年度學校健康促進計畫書

115年8月26日經學校衛生委員會議通過

115年8月28日經校務會議通過

校名：新北市新莊區五股國中

壹、依據：

一、學校衛生法第十九條規定辦理。

二、學生健康檢查實施辦法第八條第一項規定辦理。

三、新北市政府教育局115年7月3日新北教衛環字第11512723921號函「新北市115學年度學校健康促進計畫」辦理。

貳、計畫目標：

一、營造優質校園，守護全體師生

致力於打造一個安全、重視身體健康且充滿支持的校園環境，讓每一位師生都能在安心、安適的氛圍中，健康環境中生活與學習。

二、推動健康促進，啟動成長動能

以「健康體位」為核心議題，凝聚師生及社區家長的力量，旨在鞏固學生的健康知識、培養積極的健康態度並熟稔實用的維持健康的方法，從而實現「健康成長，快樂學習」的願景。

三、深化口腔保健，綻放自信笑容

增進學生對口腔保健的正確認知，引導其深刻體會擁有一口健康牙齒的意義與重要性並將潔牙護齒的習慣內化為日常生活的一部分。

參、背景現況分析：

一、學校地理位置

本校座落於新北市郊區，是一所深植綠色環保理念的學府。這裡學風淳樸，孩子們心性善良，處處洋溢著溫暖和諧的氣息。

校舍依山坡地勢而建，前後並列，形成獨特的一字型前後並列景觀。從校園中居高臨下，視野遼闊，不僅能遠眺指標性的台北101大樓，更能將四季變換的美景盡收眼底。環繞校園的山林，是我們最珍貴的自然教室，蟲鳴鳥啼不絕於耳，綠意盎然的林蔭是孩子們最佳的活動場域。

得天獨厚的環境，讓我們擁有無須外求的環境教育優勢，自然景觀與人文教育在此和諧交融，構成一幅優質的教育風景。

二、基本資料概況（學生數、班級數（含幼兒園）、教職員、家長社經背

景）含弱勢學生%

114 學年度，本校共計有 1006 位學生，編制 44 個班級（其中包括 3 班體育班與 1 班特殊教育班），現未附設幼兒園。全校教職員工總計 111 名，共同為教育努力。

學生的家庭背景呈現多元樣貌。多數家長因工作忙碌，生活壓力較大；近年來，單親、隔代教養的家庭結構亦有增加的趨勢。此外，校內約有三分之一為新住民子女，弱勢家庭學生比例則約佔 25%。

這些社經與家庭因素，使得部分家長在家庭教育中，對於指導孩子建立全面的健康衛生觀念與習慣時，可能面臨較多挑戰，需要學校投入更多的資源與心力來協助與引導，以建立學生健康衛生習慣的概念。

三、以 114 學年度健康資訊系統資料進行校內問題分析：（內容 8/17 修改完畢）

111～114 學年度視力不良%統計表（國中適用）

	111 上	111 下	112 上	112 下	113 上	113 下	114 上	114 下
七年級	68.70	73.80	69.36	70.60	65.08	68.37	66.31	69.07
八年級	75.64	79.90	77.39	79.70	69.18	71.29	72.19	74.77
九年級	73.54	75.60	75.63	78.30	78.71	78.82	74.00	74.41
全校	72.71	76.50	73.95	76.00	70.55	72.45	70.52	72.51
惡化%	4.14	2.35	4.34	2.15	0.57	-0.10	5.97	4.76
新北市不良%	75.67		74.74		74.41		73.32	
全國不良%	73.10		72.26		71.84		71.39	
新北市惡化%	2.35		2.64		3.43		2.95	
全國 惡化%	3.39		3.21		3.81		3.69	

111～114 學年度待矯治齲齒%統計表（國中適用）

	111 上	112 上	113 上	114 上
七年級	20.75	22.92	15.09	11.61
新北市	16.20	15.18	11.05	10.41
全國	19.41	18.13	16.61	13.83

111～114 學年度健康體位～體位過輕%統計表（各年級適用）

	111 上	111 下	112 上	112 下	113 上	113 下	114 上	114 下
七年級	7.50	3.80	6.98	4.33	8.78	3.14	6.35	5.28
八年級	7.20	4.35	6.79	5.30	7.47	4.25	7.41	6.77
九年級	4.80	4.51	6.41	5.02	8.24	6.13	7.59	5.33

國中平均	6.50	4.23	6.73	4.86	8.17	4.41	7.06	5.78
新北市國中	**7.53**		**7.80**		**7.79**			
全國國中	**8.00**		**8.28**		**8.21**			

111～114 學年度健康體位～體位適中%統計表（各年級適用）

	111 上	111 下	112 上	112 下	113 上	113 下	114 上	114 下
七年級	54.00	60.08	55.48	61.67	56.43	61.01	57.94	59.10
八年級	56.00	60.51	58.87	58.71	58.77	65.69	58.64	58.46
九年級	53.10	52.08	58.72	59.86	55.81	56.32	61.39	63.00
國中平均	54.30	57.44	57.62	60.14	57.05	61.24	59.20	60.06
新北市國中	**62.20**		**63.74**		**64.21**		**64.95**	
全國國中	**61.80**		**63.12**		**63.42**		**64.10**	

111～114 學年度健康體位～體位過重%統計表（各年級適用）

	111 上	111 下	112 上	112 下	113 上	113 下	114 上	114 下
七年級	13.60	10.65	16.61	15.33	11.91	14.47	12.17	12.40
八年級	14.80	17.03	9.43	12.12	16.23	14.05	14.81	16.62
九年級	13.00	15.28	14.95	15.41	13.86	13.03	15.51	14.33
國中平均	13.80	14.39	13.81	14.35	13.98	13.90	14.03	14.34
新北市國中	**12.63**		**12.13**		**12.20**		**11.92**	
全國國中	**12.35**		**11.90**		**11.96**		**11.75**	

111～114 學年度健康體位～體位肥胖%統計表（各年級適用）

	111 上	111 下	112 上	112 下	113 上	113 下	114 上	114 下
七年級	24.90	25.48	20.93	18.67	22.88	21.38	23.54	23.22
八年級	22.00	18.12	24.91	23.86	17.53	16.01	19.14	18.15
九年級	29.10	28.13	19.93	19.71	22.10	24.52	15.51	17.33
國中平均	25.40	23.94	21.84	20.64	20.81	20.45	19.70	19.82
新北市國中	**17.64**		**16.32**		**15.80**		**15.28**	

全國國中	17.85		16.70		16.41		15.87	

肆、114 學年度健康資訊系統資料(內容 8/17 修改完畢)

＊ 114 學年度健康資訊系統資料

項目	指　標	本校	新北市	全國	達成指標情形
視力保健	裸視視力不良率	70.52%	國中 73.32	國中 71.39	■符合全市指標以下 ■符合全國指標以下
	視力不良惡化率	5.97%	國中 2.95	國中 3.69	■高於全市指標尚需努力 ■高於全國指標尚需努力
	視力不良複檢率	95.29%	國中 92.14	國中 85.20	■符合全市指標以上 ■符合全國指標以上
口腔保健	學生初檢齲齒率〈七年級〉	11.61%	國一 10.41	國一 13.83	■符合全國指標以下 ■高於全市指標尚需努力
	學生齲齒就醫矯治率〈七年級〉	100%	國一 86.17	國一 78.29	■符合全市指標以上 ■符合全國指標以上
健康體位	學生體位過輕率	7.06%	國中 7.85	國中 8.28	■符合全市指標以下 ■符合全國指標以下
	學生體位適中率	59.20%	國中 64.95	國中 64.10	■低於全市指標尚需努力 ■低於全國指標尚需努力
	學生體位過重率	14.03%	國中 11.92	國中 11.75	■高於全市指標尚需努力 ■高於全國指標尚需努力
	學生體位肥胖率	19.70%	國中 15.28	國中 15.87	■高於全市指標尚需努力 ■高於全國指標尚需努力

伍、重點議題 SWOT 分析

下列舉例資料國中適用：

依據本校 113 學年度學生健康檢查統計分析:

1、 視力不良率 70.55%，優於新北市 74.41%，優於全國 71.84%的平均值尚需努力。

2、 視力不良惡化率 0.57%，優於新北市 3.43%，優於全國 3.81%的平均值尚需努力。

3、 齲齒分析上，七年級齲齒率為 15.09%，高於新北市 11.05%，優於全國 16.61%的平均值尚需努力。

4、 健康體位分析:

過輕 8.17%，高於新北市 7.79%，優於全國 8.21%的平均值尚需努力。

適中 57.05%，低於新北市 64.21%，低於全國 63.42%的平均值尚需努力。
過重 13.98%，高於新北市 12.20%，高於全國 11.96%的平均值尚需努力。
肥胖 20.81%，高於全市 15.80%，高於全國 16.41%平均值尚需努力。
4、最後決定 114 學年度以健康體位為主議題，口腔保健為次主議題，安全急救教育為自選議題。

主議題（ 健康體位 ）六大範疇進行 SWOT 分析

六大範疇	S 優勢（校內）	W 劣勢（校內）	O 機會（校外）	T 威脅（校外）
學校衛生政策	1. 組織架構健全，執行力強： 本校已正式成立「學校衛生委員會」，並下設健康促進推動小組，專責推動相關計畫。明確的組織分工，確保各項健康促進活動皆能獲得系統性的支持，有效落實。 2. 內部共識凝聚，資源整合佳： 學校積極利用多元活動與管道，進行衛生教育與健康促進的宣導，成功凝聚了廣泛的師生支持與認同。豐沛的人力資源與高度	1. 教師參與動能尚待提升： 多數教師能良好地配合各項健康促進計畫的執行，但在主動提出創新建議或方案方面，仍有相當大的成長與激勵空間。 2. 跨處室協作有待強化： 目前健康促進的推動工作主要由學務處承擔。其他處室因自身業務繁重，有時難以投入全部心力協同推展，跨部門的整合與協力機制尚待建立。 3. 活動排程緊湊，議題聚焦不	1. 社會關注度高，氛圍有利： 近年來，健康促進議題在媒體的持續報導下，已成為政府與民眾高度重視的焦點，形成了推動相關政策的有利社會氛圍。 2. 主管機關支持，態度明確： 上級主管機關（如教育局）及廣大家長對學校推動健康促進業務普遍抱持正面且積極的態度，成為我們重要的外部支持力量。 3. 家長參與度高，溝通順暢： 家長代表積極投入校內供餐檢討	1. 家長參與模式的侷限性： 儘管多數家長能配合學校的各項計畫，但在健康促進議題上，其參與模式較偏向被動接收與配合，較少主動提出建議或共同擘劃方案。此一互動模式，可能使學校的努力難以深化、延續至家庭生活之中。 2. 社經背景的結構性挑戰： 校區內弱勢家庭比例偏高，這些家庭往往需優先應對主要的生活壓力，可能導致他們對於健康體位等議題的關注

	的參與意願，成為計畫順利推行的堅實後盾。 3.定期檢討，持續精進： 我們定期召開健康體位推動工作會議，不僅是為了策進改善方案，更是一個重要的心靈支持與經驗交流平台。這種持續性的對話與反思機制，確保了推動工作能夠不斷優化，穩健前行。	易： 校內各類宣導與活動項目繁多，使得健康體位議題在眾多要務中，有時難以突顯其重要性，並持續獲得師生關注。	會議等決策過程，有效提供了寶貴的家庭觀點。這種建設性的合作模式，使健康體位相關政策的推動更為順利且貼近需求。	度與理解度相對不足，進而影響了相關政策在家庭端推動的廣度與成效。
學校物質環境	1.推廣健康飲水，實踐環保生活： 為從源頭減少瓶裝飲料的消耗，我們將全面普及校園內的飲水機設置，並透過嚴格的定期水質檢測，確保飲水安全無虞，藉此鼓勵學生養成多喝白開水、愛護地球的良好習慣。 2.優化運動設施，激發戶外活力： 持續充實並更新體育活動的相關	1.飲水設備的維護與管理： 鑑於本校學生人數眾多，飲水機使用頻率極高，為確保飲水品質與設備效能，需要編列穩定且充足的經費，以支持定期的專業維護與零件汰換。 2.合作社食品的健康把關： 校內合作社是學生飲食的重要環節，必須建立嚴謹的定期查核機制，仔細檢驗所有販售的商品，	1.家長會的鼎力支持與參與： 本校家長會不僅在經費上提供穩定支持，更積極投入並響應學校舉辦的各項健康體位活動，成為我們推動計畫最堅實的夥伴力量。 2.在地社區的資源鏈結與挹注： 我們成功連結在地社區團體的資源，獲得其經費贊助，專款用於更新及充實校園運動設施與相關	1.周邊商業環境的潛在衝擊： 學校周邊商業機能便利，但林立的連鎖便利商店、雞排店與手搖飲店，使得學生能輕易接觸並購買到高糖、高油、高熱量的食品與含糖飲料。此種環境的易得性與誘惑，不僅增加了學生養成不健康飲食習慣的風險，也對學校推動健康體位教育構成了一項顯著的外部挑

	設備與器材，打造一個安全且富有吸引力的運動環境，有效提升學生參與戶外活動的意願與樂趣，培養動態健康的生活模式。	杜絕任何不符健康規範的食品上架，以確實守護學生的健康體位發展。	設備，共同為孩子的健康成長營造更優質的環境。	戰。
學校社會環境	1.同儕激勵，共創健康目標： 透過體重控制班的設立，有效凝聚同儕間的正向力量，成員們彼此激勵和支持，共同朝著健康的目標邁進。 2.多元社團，形塑運動風氣： 校內蓬勃發展的多元運動性社團及豐富的體育活動，已在校園中成功形塑一股重視健康、熱愛運動的良好風氣。 3.營造關懷氛圍，構築支持網絡： 學校致力於營造一個充滿關懷、尊重與友善的校園文化，為全體師生提供一個堅實的心理支持系統，成為身心安	1.獎勵方式的潛在衝突： 少數教師偶爾會使用含糖飲料或零食作為獎勵方式，這雖出於善意，卻可能與學校整體的健康促進目標產生牴觸，無形中增加了學生攝取過多糖分與油脂的機會。 2.教師橫向溝通的限制： 在緊湊的課務壓力下，教師們專注於自身教學，彼此間深入交流與分享經驗的時間相對有限，這可能影響跨領域協作與全校性共識的凝聚。	1.在地社區的關懷網絡與資源挹注： 學校鄰近的宮廟發揮在地關懷精神，長期扶助校內經濟弱勢的學生，透過定期提供物資捐助及相關補助，成為學校重要的社會支持力量，為孩子們建構了一道溫暖的防護網。	1.學習資源與文化刺激的相對匱乏： 本地區的文化活動與學習資源相對較少，使學生在開拓視野與多元學習方面受到限制，進而對其長期的競爭力養成構成挑戰。 2.外部環境潛藏負面影響： 隨著城鄉交流日趨頻繁，學生接觸複雜社會環境的機會增多，若價值觀念不夠穩固，可能增加其接觸抽菸、檳榔甚至毒品等高風險行為的機率，進而對身心健康與體位造成劇烈衝擊。 3.家庭結構變遷帶來的教育挑戰：

	定的力量。			近年來單親家庭比例升高，此類家庭因需承擔更多生活壓力，有時在發揮全面的家庭教養與陪伴功能上會面臨較大的挑戰。
健康生活技能教學及活動	1. 課程融合深化，提升教學效能： 於學期初即透過教學研究會進行專業對話，將健康體位議題系統性地融入各領域課程，不僅豐富了教學內涵，更確保了教育品質的深度與一致性。 2. 教師動能充沛，教學創新活化： 本校教師團隊展現強烈的學習意願與教學熱忱，積極推動創新的教育方案，其活潑生動的教學風格深受學生喜愛，有效激發了學生的學習興趣。 3. 善用群體動力，營造正向氛	1. 師資結構影響課程連貫性： 校內代理代課教師比例偏高，其流動性對課程的長期規劃與銜接造成挑戰，尤其在健康議題的深化與廣化上，較難確保教學的延續性與一致性。 2. 教學方法尚有精進空間： 在健康體位的教學上，部分方法仍較為傳統，對於引導學生將知識轉化為實際的生活技能與習慣，其改善成效相對有限，尚需引入更多元的創新教學策略。 3. 學生學習動機的差異性： 部分學生對健康議題的學習意願較為被動，導致	1. 專業資源的引入與協力： 午餐供應的營養師積極配合到校，進行專業的營養教育課程，有效深化了學生在健康體位方面的知識基礎與素養。 2. 廣泛的家庭支持與合作： 絕大多數家長對於培養子女的健康生活習慣抱持正面態度，願意配合學校的指導並在家庭中共同督促，形成了親師生三方同步學習、共同成長的良好循環。 3. 積極家長的深度參與及實踐： 部分家長更主動參與學校舉辦的健康促進親職講座，並將習得的	1. 多元文化背景的溝通挑戰： 隨著新住民家庭的增加，因文化背景及語言的差異，部分家長對於健康促進的觀念與資訊接收可能存在落差，這增加了學校在推動體位追蹤與家庭指導時的溝通難度。 2. 部分家庭支持系統的缺口： 少數家長可能因忙碌的職業型態或價值觀念的差異，較難優先關注子女的健康生活習慣。當家庭無法以身作則時，學校的教育與輔導成效便難以在家庭中鞏固，從而影響了學生體位改善的持續性。

	圍： 學校擅長運用集會、競賽等大型活動的影響力，將健康理念轉化為有趣的集體實踐，藉此激發學生的榮譽感與參與度，並在同儕間形成一股相互鼓勵、彼此支持的健康風氣。	知識吸收與內化的效果不彰，如何有效提升這類學生的學習動機，是一項待克服的課題。 4. 全校健康識能待普及深化： 校內部分師生對於健康促進的核心理念與重要性，其認知尚有提升空間。影響了改善體位不良問題的共識凝聚與整體成效。	正確觀念帶回家庭中落實，成為將學校教育延伸至家庭生活的最佳典範與種子。	
社區關係	1. 親師溝通無礙，教育理念同步： 本校教師團隊擅長與家長進行有效溝通，積極分享教學理念，確保親師間的聯繫管道暢通無阻，為學生的學習與成長奠定穩固合作基礎。 2. 策略性宣導，凝聚廣泛共識： 透過在「家長日」等重要場合辦理健康促進說明會，我們致力於向全體教師與家長闡述計畫目	1. 校際社區合作模式尚待建構： 學校如何與社區進行有效結合，以及社區能透過何種管道與方法支援學校，目前尚缺乏一套清晰、具體的合作藍圖與指引，有待更周全的策略規劃。 2. 社區團體連結的深化需求： 目前學校與相關社區團體的互動聯繫尚不夠緊密，缺乏一個常設的溝通橋梁或專責人員居中協	1. 家長社群的高度投入與實踐： 本校擁有組織健全的家長會與志工團體，家長們不僅向心力強，更願意長期投入、無私奉獻。這股強大的支持力量，已成為學校推動健康體位相關活動時，最即時、最可靠的人力後盾。 2. 豐沛的社區資源與外部贊助： 地方上的民間企業、政府機關及多元的社區社團，對本校抱持	1. 家庭參與動能的限制： 許多家長因工作型態忙碌、生活壓力沉重，導致投入家庭教育的心力相對有限，對於參與學校事務的意願也較為被動，增加了親師合作、共管共教的難度。 2 隔代教養的溝通挑戰： 隨著隔代教養家庭比例的增加，祖輩的教養觀念與溝通方式，有時會與學校教師產生認知上的落

	標與價值，以爭取廣泛的理解、認同與支持。 3. 辦理親職講座，賦能家庭教育： 學校定期規劃並提供多元的親職教育研習活動，賦予家長學習新知與教養策略的機會，藉此強化家庭教育功能，與學校共創雙贏。	調，以致難以發揮更大的合作潛能。 3. 多元文化家庭的溝通挑戰： 校內新住民及弱勢家庭比例偏高，其中語言隔閡與文化差異有時會形成親師間的溝通障礙，影響了教育訊息的有效傳遞與家庭合作的深度。	高度的認同與善意，樂於提供經費贊助及各式資源。這份緊密的社區夥伴關係，為學校推動健康促進計畫注入了豐沛的動能。	差，需要師長們投入更多時間與耐心進行協調與說明。 3. 學童外食的營養隱憂： 部分學生放學後因家庭因素，晚餐多由安親班、補習班提供或自行外食解決。此類餐飲往往難以兼顧營養均衡，且常搭配含糖飲料，是導致學童體位不良問題持續惡化的一項重要外部因素。
健康服務	1. 專業護理團隊，奠定健康基石： 本校配置二名充滿活力與服務熱忱的專業護理師，她們對學校具備高度認同感，不僅是守護師生健康的第一線，更是共同推動健康促進計畫的核心力量。 2. 落實健康篩檢，追蹤管理到位： 每學期皆嚴謹執行學生健康檢	1. 健康指導共識待凝聚： 在追蹤健檢異常學生的後續輔導時，第一線的導師們因個人的健康觀念與認知不盡相同，導致處理方式有所差異，需投入較多時間進行跨單位的溝通與協調，以確保輔導策略的一致性。 2. 特定年級體位問題增加護理師負荷： 七年級學生的體	1. 強化親師合作，落實健康管理： 透過與家長的緊密合作，針對校內健康檢查結果的異常項目，以及體重控制通知單的後續建議，共同進行追蹤與努力，是有效改善學生體位問題、將學校健康促進工作延伸至家庭的關鍵力量。	1. 家庭端健康管理的潛在斷點： 部分家長可能因工作繁忙或對健康體位的重要性認知不足，較難與學校協同執行孩子的體重管理計畫，或主動尋求專業醫療諮詢。此一合作上的斷點，不僅影響了即時改善的成效，更可能讓潛在的健康風險，隨時間演變成更複雜的疾病問題。

	查，確保篩檢流程確實、資料完整。對於異常狀況的學生，我們積極進行個案追蹤與管理，達成率百分之百，確保每個孩子的健康都受到關照。 3. 倡導自主管理，關懷教職員健康： 學校積極鼓勵並提倡教職員工進行定期的身體健康檢查，藉此提升同仁對自我健康的覺察與管理能力，共同營造一個重視身心健康的友善職場。	重過重與肥胖比例偏高，已成為校護日常需高度關注的重點。持續性的關懷、衛教與追蹤，無形中加重了護理師的人力與行政負荷。		

次主議題（口腔保健）六大範疇進行 SWOT 分析

六大範疇	S 優勢（校內）	W 劣勢（校內）	O 機會（校外）	T 威脅（校外）
學校衛生政策	1 組織架構健全，計畫執行有力： 本校已成立「學校衛生委員會」並組成健康促進推動小組，負責訂定與執行各項計畫。此一明確的組織分工，確保了所有工作都能夠順利推展、	1. 教師參與動能尚待激發： 多數教師能配合口腔保健的相關計畫，但在主動提出創新建議或共同擘劃方案方面，仍有相當的潛力與空間，可進一步鼓勵與發掘。 2. 跨處室協作機	1. 社會共識提升，營造推動順風： 近年來，隨著媒體的關注與報導，口腔保健議題已成功喚起政府及民間的高度重視，為學校推動相關教育營造了極為有利的社會氛圍。	1. 家庭端配合度的挑戰與落差： 部分家長可能因工作忙碌、或對口腔保健的重要性認知不足，導致在配合學校相關政策時，顯得較為被動或力不從心。這種家庭端支持的落差，使得學校的衛教

	定期檢討並持續精進。 2 多元宣導普及，凝聚校園共識： 學校積極利用集會、課程及多元活動等機會，廣泛宣導衛生教育與健康促進的理念，致力於凝聚全校師生的支持與認同，共同營造健康的校園文化。	制待強化： 目前口腔保健的推動工作主要由學務處承擔，其他處室因自身業務繁重，有時難以完全投入協同推展，跨部門的整合與協力模式尚待建立。 3. 人事異動後的整合期： 因應校內人事調動，本學年度衛生組長為新任，業務的熟悉、團隊的磨合與計畫的整合，皆需要一段時間進行規劃與適應。 4. 校務繁忙下的議題排擠效應： 校內各處室的宣導事項與活動項目繁多，在緊湊的行事曆中，口腔保健議題有時不易獲得持續性的關注與聚焦，其能見度與推行力度易受影響。	2. 主管機關支持，提供有力後盾： 本校主管機關（教育局）對於學校的健康促進業務向來抱持積極且重視的態度，其明確的政策支持，是我們推展計畫時最堅實的後盾。	努力難以在家庭生活中有效延續，進而影響了口腔保健計畫的整體成效。
學校物質環境	1. 飲水設施普及，便利口腔保健： 校園內每層樓均設置飲水機，提	1. 飲水設備的高耗損與維護壓力： 鑑於全校學生人數眾多，飲水機	1. 家長會的雙重支持：成為口腔保健計畫的堅實後盾 本校家長會不僅	1. 周邊商業環境對學童口腔健康的潛在衝擊： 學校周邊商業機能便利，但林立

	供了方便、安全的飲水來源，不僅鼓勵學生多喝水，更有助於學生在餐後或運動後及時漱口，維持口腔清潔。 2. 專業營養午餐，奠定健康基礎： 本校的營養午餐由專業營養師嚴格把關，菜色力求多元化與均衡營養。優質的飲食，為孩子們的牙齒與口腔健康發育，提供了最根本的營養支持。 3. 硬體設備完善，支持潔牙行動： 校內各項教學與衛生設備完善，充足的洗手台與水龍頭，為學生餐後進行潔牙、清洗潔牙工具，提供了便利的硬體條件，是落實口腔衛生習慣的重要支持。	的使用率與耗損率極高。為確保飲水品質與設備正常運作，需要穩定且充足的經費來支持其定期的專業維護與零件汰換，形成一項持續性的財務需求。 2. 潔牙用品的收納與衛生隱憂： 目前班級內尚未普遍設置通風、專用的潔牙用品櫃。部分學生因此將牙刷、牙杯等置於個人密閉的置物櫃中，潮濕的環境不僅不通風，更有滋生細菌與黴菌的風險，對學生的健康構成潛在威脅。	在經費上給予口腔保健計畫穩定的補助，更以實際行動積極參與、響應學校的各項健康促進活動，是我們推動工作時，來自家庭最堅實、最可靠的夥伴力量。	的連鎖便利商店與手搖飲店，使得含糖飲料的取得極為容易。這種環境的易得性與誘惑，大幅增加了學童攝取過多糖分的風險，不僅對學校的口腔保健教育形成挑戰，也成為學童齲齒率可能攀升的一項重要外部因素。
學校社會環境	1. 創設同儕社群，營造健康氛圍：	1. 導師多重職責下的監督限制： 導師在繁重的班	1. 家庭教育的良好基石： 絕大多數家長對	1. 外部環境潛藏的口腔健康風險：

	透過成立「口腔保健班」，有效運用同儕間的正面影響力，成員們彼此激勵、相互提醒，共同營造一種重視並樂於實踐潔牙的校園文化。 2. 融入日常作息，強化潔牙習慣： 將餐後潔牙提醒制度化，透過午餐後的廣播叮嚀或導師引導，使其成為每日校園生活中一個固定且重要的環節，從而持續強化並鞏固學生的潔牙習慣。	級經營與教學事務下，有時難以對每一位學生的口腔保健狀況進行細緻的追蹤與掌握，個別化的即時指導面臨挑戰。 2. 零含糖政策推行中的潛在衝突： 部分教師偶爾會使用含糖飲品或零食作為獎勵學生的方式，此舉雖出於善意，卻與校方推動的「零含糖」健康政策產生牴觸，增加了政策全面落實的難度。	子女的身心發展抱持高度重視，這為學校倡導口腔保健知識創造了良好的溝通基礎，也促使家長願意與孩子一同關心並實踐牙齒保健。 2. 親師協力，共構獎勵機制： 本校家長會積極與校方合作，結合學校的獎勵制度，共同為在口腔保健方面有正向表現的學生提供實質鼓勵，有效激發了學生的內在動機。	隨著城鄉交流的日趨頻繁，學生接觸複雜社會環境的機會增多，若價值觀念不夠穩固，可能增加其模仿抽菸、嚼食檳榔等高風險行為的機率，直接危害其口腔健康。 2. 家庭結構變遷下的教養挑戰： 近年來單親家庭比例逐漸升高，這類家庭因需承擔更多生活壓力，有時在落實規律的家庭教養細節上會面臨挑戰，例如「餐後潔牙」等日常衛生習慣便可能因此被忽略。 3. 商業媒體對牙齒審美觀的形塑： 大眾媒體、廣告文宣及藥妝商店中，充斥著牙齒美白的相關產品與藝人代言，此現象雖可能引發學生對牙齒外觀的關注，但也可能使其追求的重

				點偏向美白而非根本的清潔與健康。
健康生活技能教學及活動	1.課程融合深化，確保學習成效： 我們將口腔保健議題與校本課程及健康教育領域進行深度結合，透過系統性的教學，確保學生能學習到正確且實用的潔牙知識與技能。 2.教師團隊動能充沛，教學活潑創新： 本校教師團隊展現強烈的學習意願與教學熱忱，積極推動創新的教育方案，其活潑生動的教學風格深受學生喜愛，有效提升了學習的吸引力與效果。 3.學生特質正向，學習潛力佳： 本校學生心性純樸，可塑性高，對於師長的教導普遍抱持認真學習的態度，為各	1.學生自主學習習慣尚待培養： 部分學生在學習上較為被動，此種態度延伸至生活習慣上，便體現為缺乏規律且自主的口腔清潔行為，需要師長持續不斷地提醒與督促。 2.緊湊校務排擠深度教學時間： 在緊湊的課程與頻繁的校內活動之下，教師有時難以安排出完整的時間，來進行更為深入或創新的口腔保健教學，教學的深化受到限制。	1.鏈結社區資源，活化課程內涵： 我們將積極鏈結社區的豐富資源（如牙醫診所、衛生所等），並將其融入課程設計中，使口腔保健不再僅是課本上的知識，而是能與學生實際生活情境結合的健康素養。 2.家長社群的種子力量： 部分積極的家長透過參與親職講座，成為了推廣口腔保健的「種子尖兵」。他們將正確的知識帶回家庭並落實，不僅鞏固了自己孩子的健康習慣，也對周邊的家長社群產生了正面的影響力。	1.家庭端支持不一，形成政策推動挑戰： 部分家庭因其社經背景、忙碌的職業型態，或將重心完全置於學科學習，因而可能忽略或未能持續督導學生的口腔保健習慣。這種家庭端支持力度的落差，導致學校的衛教努力難以在家庭生活中被延續和鞏固，成為推動口腔保健政策時所面臨的主要挑戰。

	項教育活動的推展奠定了良好的基礎。			
社區關係	1. 策略性宣導，凝聚親師共識： 我們善用家長日等重要場合，辦理專業的口腔保健講座與互動活動，致力於向全體教師與家長深度溝通，以凝聚廣泛的理解、認同與支持。 2. 多元管道傳播，強化宣導效益： 學校靈活運用家庭聯絡簿、電子跑馬燈等多重管道，持續推播各項健康促進議題，此一策略不僅提高了資訊的覆蓋率，也取得了顯著的宣導成效。	1. 家長參與度的侷限性與宣導瓶頸： 部分家長因工作忙碌或其他因素，參與校內親職講座（如口腔保健議題）的意願與時間有限。此現象導致活動的參與者往往集中於固定的熱心家長，使得重要的健康資訊難以觸及更廣泛的家庭，從而對整體的宣導溝通與成效造成了限制。	1. 來自家長與社區的豐沛志工動能： 本校擁有一個堅實且多元的志工支持網絡，是推動口腔保健計畫的寶貴資產。熱心的家長志工不僅在校務上鼎力相助，更是宣導健康觀念的重要幫手；同時，許多社區退休長輩也懷抱服務熱忱，願意投入時間協助推展。在家長會的正式響應與積極參與下，共同形成了來自家庭與社區的強大支持力量。	1. 家庭參與動能受限： 許多家長因工作型態忙碌、生活壓力沉重，在投入家庭教育與配合學校事務上顯得力不從心，對於參與校務的意願也較為被動，增加了親師深度合作的難度。 2. 隔代教養的溝通挑戰： 隨著隔代教養家庭比例的增加，祖輩的教養觀念與溝通方式，有時會與學校教師產生認知上的落差，需要師長們投入更多時間與耐心進行協調。 3. 課後照顧的衛生盲點： 多數安親班為迎合家長需求，將重心置於課業輔導，對於學生的口腔衛生等生活細節較少關注。導致學童齲齒率居高不下的一項重要

				外部因素。
健康服務	1.系統化的健康數據管理： 本校落實學生健康檢查資料的系統化管理，能掌握學生的整體健康趨勢，尤其在齲齒狀況的監控與追蹤上，提供了明確的數據支持。 2.專業牙科篩檢與即時轉介： 每學年針對七年級新生，皆安排專業醫院的牙醫師進行口腔檢查。此舉能及早發現問題並即時通知家長，建立起一道由學校篩檢到專業診所治療的有效防線，顯著提升了口腔照護的品質。 3.倡導自主管理，關懷教職員健康： 學校積極鼓勵並提倡教職員工進行定期的健康檢查，藉此提升同仁對自我口腔及全身健康的覺察與管理能力，共	1.護理師人力與龐大校務的負荷挑戰： 在健康促進議題日益多元、學生人數眾多的雙重壓力下，本校護理師雖已盡心盡力，但在全面關照每一位需要追蹤矯治的個案時，仍面臨著沉重的人力負荷與時間限制，難以做到盡善盡美。	1.便捷的社區醫療資源： 學校鄰近區域設有多家牙科診所，此一地利之便，不僅為學生提供了即時的矯治與專業諮詢服務，更成為降低本校學生齲齒率的一大利多。 2.家長的正向回應與配合： 絕大多數家長對子女的健康狀況抱持高度重視。在收到學校的矯治通知後，多能迅速帶領孩子就醫處理，這種積極的親師合作，是有效提升學生整體口腔照護品質的關鍵。	1.家庭端後續追蹤的落實困境： 部分家長可能因工作忙碌或對口腔保健的重要性認知不足，其配合方式有時僅止於應付學校所需繳交的回條。對於醫師建議的持續性治療與追蹤，則較少積極落實，也鮮少主動向健康中心諮詢。此一「被動式應對」的態度，導致學生的口腔問題難以獲得根本解決，是本校齲齒率居高不下的主因之一。

	同營造一個重視身心健康的友善校園。			

陸、健康促進學校議題：

一、主議題：（請自行勾選至少一項，以■標示之）

（二）國中: 主議題：健康體位(含營養教育)　　次主議題：口腔保健

■健康體位(含營養教育）□性教育（含愛滋病防治）□ 菸檳防制

□視力保健　■口腔保健

二、自選議題：（請自行勾選至少一項，以■標示之）

（二）國中：□全民健保(含正確用藥）　□藥物濫用防制

■安全急救教育　　□傳染病防治

柒之一、實施策略及內容：

114 學年度擇定之主議題～（　健康體位　）寫策略

六大範疇	實施策略及內容	實施議題	主辦處室	協辦處室	實施時程
學校衛生政策	1.健全組織運作，擘劃健康藍圖： 正式成立「學校衛生委員會」，作為健康政策的核心，專責統籌規劃、推動與評估校內各項健康促進工作。 2.整合內外資源，深化飲食教育： 積極連結校內外專業資源（如營養師、社區組織），共同推展多元化的健康飲食教育與宣導活動。 3.落實 SH150 方案，培養運動習慣： 結合並落實 SH150（每週在校運動 150 分鐘）計畫，確保學生在校期間有充足的身體活動，以達成每日運動一小時的目標。 6.佈達重要政策，與全國目	健康體位	學務處	全校教師	全學年

	標接軌： 積極宣導並落實教育部頒布的各項健康促進相關政策，確保學校的努力與全國性的健康目標同頻共振。 7.倡導綠色通勤，實踐健康生活： 鼓勵並推動「走路上學」活動，將規律運動融入學生的日常通勤之中，實踐節能減碳的健康生活。 8.宣導攝取足夠的水、蔬菜和優質蛋白: 為促進學生健康，應鼓勵學生養成『每節下課鐘響即飲水』的習慣；同時，指導學生每日至少攝取 3 份蔬菜（煮熟約 1.5 碗）和足量優質蛋白質（如豆、魚、蛋、肉，約每餐一掌心），以達成每日的營養需求。				
學校物質環境	1.確保飲水品質，落實定期維護： 全面設置飲水機，並建立嚴格的定期更換濾心排程與紀錄，確保師生飲用水的安全與純淨。 2.革新供餐細節，實踐減油飲食： 供餐時全面採用漏勺盛取菜餚，以物理方式有效過濾多餘湯汁，從細節處減少師生不必要的油脂與熱量攝取。 3.嚴格把關合作社，營造健康消費環境： 定期查核校內合作社的販售	健康體位	學務處	總務處 輔導處	全學年

	品項，嚴格禁止販售含糖飲料及高油脂食品，確保校園內的消費環境符合健康標準。 4.每日監控午餐品質，倡導健康烹調： 設計規畫營養均衡少油菜單並建立每日午餐菜色的檢核機制，並主動與中央餐廚溝通，倡導減少油炸及高脂肪的菜色，為師生的營養午餐把關。 5.充實運動資源，支持社團發展： 持續添購與更新各類運動性社團所需的專業設備與器材，以支持學生發展多元的運動興趣。 6.強化安全意識，預防校園危險： 透過班級海報宣導、明確標示校園中潛在的危險區域等方式，主動提升師生的環境覺察與自我保護意識。 7.優化諮商環境，提升輔導效能： 持續充實健康中心與輔導室的硬體設備及諮商環境，為師生提供溫馨、隱密的空間，以充分發揮心理健康指導、校正與輔導的專業效能。				
學校社會環境	1.採用正向獎勵，營造支持氛圍： 針對表現進步的學生，給予具健康效益的獎勵品，並致	健康體位	學務處	全校教師	全學年

	力於創造一個充滿關懷與支持的校園氛圍。 2.廣設運動社團，提升學生參與： 積極成立並推廣多元化的學生運動性社團，提供豐富的選擇，以鼓勵學生依其興趣主動且持續地參與體育活動。 3.組織教師社群，發揮示範作用： 籌組教師專屬的運動社群或組織（如：籃球社、羽球社），由師長帶頭力行，為學生樹立熱愛運動的良好典範。 4.關懷弱勢學子，提供營養支持： 針對弱勢學生提供早、午餐的關懷補助，確保其基本營養需求；並同時進行飲食教育，指導他們如何選健康早餐。 5.規劃主題活動，激發成長心態： 系統性地訂定與執行健康體位主題活動，旨在培養學生的「成長型心態」，並對在活動中表現績優的師生給予公開表揚與鼓勵。 7.設立同儕支持團體，促進心理健康： 藉由設立「體重控制班」等同儕支持小組，讓學生得以在團體中相互分享、支持與學習。此舉不僅能強化學生				

	的社交連結，減輕其孤單感，更促進維持健康體位所需的正向心理。 8.推廣多元體育，營造動感校園： 與體育組緊密合作，透過舉辦大隊接力、校園慢跑、籃球及跳繩比賽等多樣化活動，點燃學生的運動熱情。 9.建立正向獎勵，引導健康選擇： 明確規範校內獎勵制度，杜絕使用含糖或高油脂的飲品與食物作為獎勵品，引導學生建立健康的價值觀。 10.結合大型活動，進行情境教學： 善用八年級童軍露營、九年級畢業旅行等大型校外活動的契機，進行行前飲食教育，教導學生在真實情境中做出聰明的飲食選擇。 11.公開校園健康數據，提升共同意識： 製作關於本校學生「健康體適能」與「健康體位」的統計圖表海報，張貼於校內公佈欄，讓全體親師生對校園的整體健康狀況有更確實的了解。				
健康生活技能教學及活動	1.跨領域課程融合，深化健康素養： 將健康體位的核心概念融入各學科課程中，不僅是知識的傳遞，更著重於生活技能的培育，期許學生能將所學	健康體位	學務處	全校教師	全學年

	內化為觀念、外顯於行為。 2.提供個別化支持，賦予健康動能： 針對有意願改善體位的學生，提供適性化的協助與輔導，並授予正確的科學知識與實用的生活技能，支持他們踏出改變的第一步。 3.結合校本課程，系統化健康教育： 以本校的校本課程為基礎，將健康促進議題正式且系統性地融入健康教育的教學單元之中。 4.辦理教師增能研習，提升專業知能： 定期安排以「健康體位」為主題的教師增能研習，持續更新並強化師資團隊的專業知識與教學策略。 5.推動一人一運動，培養自主習慣： 致力於培養學生「一人一運動」的興趣與習慣，並鼓勵達成每日自主運動60分鐘的目標，讓運動成為生活的一部分。 6.善用地形特色，開發創意課程： 結合本校獨特的山坡地形，創新開發「定向越野」特色課程，讓學生在充滿趣味與挑戰的活動中，盡情展現體能與活力。 7.運用班會時間，強化營養識能：				

	有效利用班會時間，播放營養教育影片，透過多媒體教學引導學生學習如何選擇均衡、健康的餐食。				
社區關係	1.整合親師社區力量，營造健康成長環境： 結合社區資源並攜手家長會，共同營造一個支持、鼓勵「健康體位、活力成長」的友善校園環境。 2.擴大志工參與，強化健康宣導服務： 擴大招募並培訓學校志工，使其成為健康促進的種子尖兵，協助各項體位宣導活動，以發揮更大的健康服務功能。 3.開放校園場地，提倡社區運動風氣： 在適當的時段開放校園運動場地，鼓勵社區民眾多加利用，與社區共享資源，共同提倡全民運動的風氣。 4.善用家庭聯絡簿，傳遞每日健康提醒： 結合家庭聯絡簿的功能，定期附上「健康小叮嚀」，將健康觀念無縫融入親師每日的溝通之中。 5.結合大型活動，辦理健康促進宣導： 善用家長日、校慶等大型活動的時機，辦理相關的健康促進宣導或體驗活動，以擴大參與及影響力。 6.走入鄰里商店，張貼健康	健康體位	學務處	教務處 總務處 輔導處 家長會	全學年

	宣導海報： 主動與學校鄰近的商店合作，張貼健康體位宣導海報，將健康促進的由校園延伸至社區。 7.運用數位平台，即時推播健康議題： 充分利用學校官方網頁、電子跑馬燈等數位媒體，即時且廣泛地推動健康體位的相關議題與活動訊息。 8.提供多元衛教資訊，滿足家長需求： 主動提供教育部「健康促進六大議題」的相關宣導資料與單張，方便學生與家長隨時參閱，獲取正確的健康知識。 9.攜手課後機構，共築健康防線： 與學生常去的補習班、課後輔導班建立合作關係，倡導將課後點心更換為小份水果，並提醒避免提供含糖飲料。 10.善用媒體宣導，深化健康意識： 透過在校內播放主題影片、分享專題文章等多媒體方式進行宣導，以潛移默化的方式，營造共同重視健康體位的文化氛圍。 11.跨領域專業合作，數據活用於教學： 結合專業醫療院所及校內健體教師，共同完成學生的體				

	位與體適能檢測。檢測結果除發至各班，並將年級平均值與統計數據提供給健康教育教師，作為與學生生活緊密連結的教學參考資料。				
健康服務	1.建置完整健康檔案，提供個人化諮詢： 系統性地建立全校教職員工及學生的健康資料庫，並以此為基礎，提供個人化的健康促進諮詢與關懷提醒服務。 2.關懷體位異常學子，提供支持與建議： 針對體重未達標準範圍的學生，主動給予溫暖關懷，並提供個人化的運動或飲食調整建議。 3.普及健檢資訊，提升自主健康管理： 定期發布與健康檢查相關的資訊與衛教知識，鼓勵全校師生時時關注自身的健康狀況，提升自主健康管理的意識與能力。	健康體位	學務處	教務處 總務處 輔導處 全校教師	全學年

柒之二、實施策略及內容：

114學年度擇定之次主議題～（ 口腔保健 ）寫策略

六大範疇	實施策略及內容	實施議題	主辦處室	協辦處室	實施時程
學校衛生政策	1.健全組織運作，定期策進研討： 正式成立「學校健康促進委員會」，並定期召開會議，以確保各項健康促進工作能獲得系統性的規劃、執行與檢討。	口腔保健	學務處	教務處 總務處 輔導處 全校教師	全學年

	2.辦理專題講座，深化健康識能： 針對健康飲食教育及口腔保健等核心議題，定期舉辦專題講座，邀請專家學者進行宣導，提升師生的健康素養。 3.推動含氟潔牙，提升防齲效率： 全面推動並指導學生使用含氟量超過1,000PPM的牙膏進行潔牙，將氟化物應用與日常潔牙行動相結合，以達到最佳的齲齒預防效果。 4.讓學生更具體地了解如何執行牙齒的再礦化，牙齒再礦化，牙齒有自我修復的能力，善用「氟」的力量氟化物是牙齒的，抵抗蛀牙！ 刷完牙後，不要立刻大量漱口，輕輕吐掉泡沫就好，讓氟化物停留在牙齒上。定期塗氟：記得每半年（或依牙醫建議）回診所請牙醫師專業塗氟，這是對牙齒最有效的強化。 5.訂定飲食規範，營造無糖校園： 明確訂定並推行校園「零含糖、零甜食」的飲食規範，從環境上為學生的健康選擇把關。				
學校物質環境	1.確保用水安全，落實源頭管理： 嚴格控管校園飲水與用水品質，除定期檢驗水質外，更	口腔保健	學務處	總務處	全學年

	徹底執行水塔的定期清洗與維護，確保安全無虞。 2.定期汰換潔牙工具，維持衛生標準： 建立潔牙工具的定期汰換機制，確保學生使用的牙刷、牙杯等皆符合衛生標準，有效維護口腔健康。 3.嚴謹審核午餐菜單，守護口腔健康： 落實營養午餐菜單的審核機制，過濾並減少油炸、高糖份或易黏牙等有害口腔健康菜色。 4.落實合作社查核，杜絕不健康食品： 執行定期的合作社抽檢，嚴格把關販售品項，杜絕含糖飲料及高油脂食品進入校園，從源頭為學生健康把關。 5.充實專業教具，提升教學品質： 持續添購口腔保健相關的專業器材與教學用具（如牙齒模型、衛教影片等），以提升教學的生動性與成效。 6.優化教室收納，確保潔具衛生： 確保各班教室皆設有通風良好的潔牙工具專屬置放空間，避免牙刷因潮濕而滋生細菌，保障使用上的安全。				
學校社會環境	1.建構情境佈置，營造學習氛圍： 透過系統性的環境佈置，將	口腔保健	學務處	教務處 總務處 輔導處	全學年

	口腔保健的元素融入校園各個角落，營造一個時時提醒、處處可學的沉浸式學習氛圍。 2.營造餐後潔牙氛圍： 致力於營造一個彼此相互關懷和鼓勵潔牙的校園環境。 3.施行正向獎勵，增強內在動機： 針對表現進步或維持零齲齒的學生，給予適當的公開表揚與獎勵，藉此提升其維持良好口腔習慣的意願、自信心與成就感。 4.善用文宣媒材，普及衛教知識： 運用海報、標語等多樣化的宣傳單張佈置校園，創造多元的資訊接觸點，讓學生能潛移默化地吸收正確的口腔保健知識。 5.樹立學習典範，引導學生仿效： 列舉潔牙習慣良好、牙齒健康的知名人士或偶像作為楷模，引發其仿效與學習的動機。 6.公開校園數據，提升共同意識： 製作關於本校學生口腔健康的相關統計圖表海報，張貼於校內公佈欄，讓全體師生對校園的整體口腔健康狀況有更確實的了解。 7.規劃主題活動，體驗積極行動的力量：			家長會 全校教師	

	訂定並執行口腔保健主題活動，除表揚績優師生外，更強調「每日刷牙兩次」等行動的長期效益的正面心理影響。 8.運用多元媒體，深化保健氛圍： 透過在校內播放主題影片、分享專題文章等多媒體方式進行宣導，以潛移默化的方式，營造全校共同重視口腔保健的文化氛圍。 9.闢設宣傳專欄，普及保健資訊： 於校園內人潮聚集的「晨曦大道」及公佈欄，開闢口腔保健專欄，打造一個普及衛教知識的常設宣傳平台。 10.關懷弱勢學子，強化牙齒保健支持： 「針對弱勢學生，除提供定期的牙科檢查與潔牙衛教，確保其基本的口腔健康；並同時進行實用牙齒保健教育，指導他們正確使用含氟牙膏和牙線，以養成終身受用的潔牙習慣。」				
健康生活技能教學及活動	1.深化課程融合，建構全人健康觀： 利用課程發展委員會及各領域教學研究會，將口腔保健概念融入跨學科教學中，發展多元創新的教學策略。 2.奠定基礎知能，教授貝氏刷牙法： 有系統性地規劃並教授「貝	口腔保健	學務處	教務處 總務處 輔導處 全校教師	全學年

	氏刷牙法」及其他核心的口腔保健知能，為其國中階段的口腔健康奠定堅實基礎。 3.善用輔助工具，提升潔牙意識： 提供牙菌斑顯示劑作為輔助教材，讓學生透過親身體驗，直觀地了解自己的口腔清潔狀況，並藉此進行即時、有效的簡易衛教。 4.奠定基礎知能，教授牙線正確使用技巧： 有系統性地規劃教授正確的刷牙方法與牙線使用技巧等核心口腔保健知能，為其國中階段口腔健康奠定堅實基礎。 5.提供個別化輔導，賦予健康技能： 針對口腔保健狀況有待改善的學生，主動提供適性化的協助與輔導，並授予正確的科學知識與實用的生活技能，支持他們養成良好習慣。 6. 跨領域的設計口腔保健教學，可以達成以下綜合教學目標： 生物：講解口腔微生物、酸鹼值（pH）、鈣磷離子與牙釉質的關係。 健康教育：實作指導牙線技巧、含氟牙膏的使用量及正確刷牙法。 綜合活動：討論健康習慣的重要性、自我管理、飲食選				

	擇的倫理。				
社區關係	1.建立親師夥伴關係，凝聚保健共識： 促進導師與家長建立暢通的雙向溝通管道，共同引導家庭與學校同步重視口腔保健議題。 2.營造友好互動，作為教師後盾： 學校致力於與所有家庭建立友好的互動關係，營造親師互信的氛圍，作第一線導師推動事務時最堅實的支持力量。 3.整合社區家長力量，推動無齲家庭： 結合社區資源並攜手家長會，共同彰顯口腔保健的重要性，並創新推動「無齲齒家庭」的獎勵計畫，將健康習慣由個人延伸至整個家庭。 4.善用家庭聯絡簿，傳遞每日健康提醒和定期洗牙回診： 結合家庭聯絡簿的功能，定期附上「健康小叮嚀」，將口腔保健的觀念無縫融入親師每日的溝通之中。 5.鏈結內外資源，深化飲食教育： 積極鏈結校內外的專業資源（如營養師、衛生所等），共同推展多元化的健康飲食教育與宣導活動。 6.辦理親職講座和關懷弱勢	口腔保健	學務處	教務處 總務處 輔導處 家長會 全校教師	全學年

	學生，展現校方重視： 善用家長日等大型活動，舉辦口腔保健相關的親職講座，讓家長能深刻感受學校對此議題的高度重視，並主動關心弱勢學生的口腔保健，提升家庭配合意願。 7.攜手課後機構，延伸照護網絡： 主動邀請課後輔導班、補習班等機構共同參與，將口腔保健策略延伸至課後時光，形成更全面的健康照護網絡。 8.結盟在地診所，引入專業衛教： 與在地的牙科診所(好治牙醫診所、心城牙醫診所、瑞林牙醫診所、唯一牙醫診所)建立合作結盟，共同推展口腔衛生。 9.建立宣傳平台，普及健康資訊： 於校園內人潮聚集的「晨曦大道」及公佈欄開闢健康促進專欄，打造一個普及健康知識的常設宣傳平台。				
健康服務	1.建置完整口腔健康檔案，提供個人化諮詢： 系統性地建立全校教職員工及學生的口腔檢查紀錄，並以此為基礎，提供個人化的健康促進諮詢與關懷提醒服務。 2.善用健檢數據，深化健康教學內涵： 於健康檢查後，將個人檢測	口腔保健	學務處	教務處 總務處 輔導處 全校教師	全學年

	結果分發至各班並給與每班定期洗牙人數統計，同時彙整各年級的平均值與統計數據，提供給健體領域教師，作為教學參考資料。 3.關懷教職員福祉，提供專業健康諮詢： 為教職員工開設健康諮詢服務管道，關心師長們的身心健康，營造健康友善職場。 4.倡導定期檢查，落實預防保健： 積極鼓勵全校師生養成定期至牙醫診所檢查的習慣，落實「預防勝於治療」的口腔保健觀念。 5.落實高風險個案管理，確保即時矯治： 針對高齲齒率的學生，建立完善的個案管理與追蹤輔導機制，以確保能早期發現、有效轉介並完成矯治。				

柒之三、實施策略及內容：

114 學年度擇定之自選議題～（　安全急救教育　　）寫策略

六大範疇	實施策略及內容	實施議題	主辦處室	協辦處室	實施時程
學校衛生政策	1.健全組織運作，定期策進研討： 正式成立「學校衛生委員會」，並定期召開會議，以確保校園安全與健康相關工作，能獲得系統性的規劃、執行與檢討。 2.編撰防災計畫，落實應變演練： 審慎編撰全校的防災應變計	安全急救教育	學務處	教務處 總務處 全校教師	全學年

	畫，並透過定期的實地演練，深化全校師生的應變知能，使其熟稔緊急程序並體認安全急救的至關重要性。 3.標準化緊急流程，確保應變效率： 制定清晰、標準化的「事故傷害與緊急救護流程」，並於校園內明確公告，確保意外發生時，全校師生皆能依循正確指引，做出迅速有效的應對。 4.結合重要節日，深化安全教育： 善用特定節日（如：國家防災日、清明掃墓前夕），辦理安全急救教育宣導活動，提升師生安全意識與應變能力。				
學校物質環境	1.建立宣傳平台，普及健康資訊： 於校園內人潮聚集的「晨曦大道」及公佈欄開闢健康促進專欄，打造一個普及安全與健康知識的常設宣導。 2.完備急救設施，建構安全防線： 確實建置並明確標示自動體外心臟電擊去顫器（AED）等關鍵性的急救設備和其有效日期，構築一道能即時應對突發狀況的校園安全防線。 3.落實環境安檢，預防潛在風險： 定期偕同校內外相關單位，	安全急救教育	學務處	總務處	全學年

	對校園整體環境進行嚴謹的安全檢查，以預防任何潛在危害。 4.定期維護檢修，確保器材效能： 建立急救器材的定期維護與檢修 SOP，確保所有設備在關鍵時刻都能發揮應有的最佳效能。				
學校社會環境	1.塑造優質文化，奠定和諧基石： 致力於塑造一個兼具人文素養與和諧氛圍的優質校園文化，以此作為推動所有安全與健康教育的穩 固基礎。 2.善用文宣海報，深化核心概念： 精心製作圖文並茂的宣導海報，張貼於校園各處公佈欄，讓學生了解安全急救教育的重要。3.多元宣導與典範學習，建立正向心理： 透過海報、標語等文宣佈置校園，並於集會時，分享急救英雄或普通人的真實故事作為正面榜樣，藉此激勵學生，使其相信自己在緊急時刻也能做出正確的選擇，從而建立穩固的應變信心與正向心理。 4.施行獎勵制度，肯定優良表現： 針對在急救課程或演練中表現優異的同學，給予公開的表揚與獎勵，以肯定其學習成果，並帶動整體的學習風	安全急救教育	學務處	教務處 總務處 輔導處 家長會 全校教師	全學年

	氣。 5. 關懷弱勢學子，強化急救安全知能： 針對弱勢學生，除提供急難救助與心理關懷，確保其身心安全；並同時進行實用急救教育，指導他們如何應對校園常見意外，以提升自我保護與互助能力。				
健康生活技能教學及活動	1.深化課程融合，發展創新教學： 利用課程發展委員會及各領域教學研究會，將安全急救教育的核心概念融入跨學科的教學，積極發展多元、創意的教學策略。 2.辦理教師增能研習，提升專業知能： 定期辦理全校性的教師急救教育研習，持續更新強化師資團隊的緊急應變能力與指導技巧。 3.開設專題講座，建立互助觀念： 為學生舉辦安全急救教育專題講座，不僅傳授重要的應變知能，更強調學習這些技能的價值在於「自救」並能「助人」，藉此培養學生的社會責任感。 4.規劃系統化課程，普及急救教育： 為全校師生規劃系統性、分階段的安全急救教育課程，確保每一位成員都能具備基礎的應變能力。	安全急救教育	學務處	教務處 總務處 輔導處 全校教師	全學年

	5.培訓學生急救隊以建構安全知能： 提供急難救助與心理關懷，更應著重培訓校園學生急救隊，使參與學生成為互助力量，並透過系統化訓練，確保其具備基礎急救知能，提升整體校園應變能力。				
社區關係	1.建立親師夥伴關係，凝聚安全共識： 促進導師與家長建立暢通的雙向溝通管道，共同深化對安全急救教育重要性的理解與認同。 2.營造友好互動，作為教師後盾： 學校致力於與所有家庭建立友好的互動關係，營造親師互信的氛圍。 3.善用多元媒介，普及急救知識： 結合家庭聯絡簿的每日溝通與校園海報的視覺提醒，將實用的安全急救小知識融入日常。 4.辦理親職講座，展現校方重視： 善用家長日等大型活動，舉辦專業的急救教學講座，讓全體家長感受學校對安全急救教育的高度重視。 5.鏈結社區資源，引入專業指導： 與地區消防隊(新北市政府消防局第二大隊五股消防分隊)建立合作關係，共同舉	安全急救教育	學務處	教務處 總務處 輔導處 家長會 全校教師	全學年

	辦專業的急救教育課程，讓全校師生能學習到最正確、最實用的安全急救知能。				
健康服務	1.實施數據分析，策進改善策略： 對校園內的傷病事件進行系統性的統計與分析，以數據為基礎，找出高風險因子並策定具體的改善方案。 2.落實個案照護，關懷特殊疾病學子： 針對校內患有特殊疾病的學生，建立完善的健康檔案與照護計畫，提供持續且專業的支持。 3.發揮專業功能，提供安全急救諮詢： 由健康中心作為校園安全急救的專業諮詢窗口，提供正確的急救資訊與衛教指導服務。	安全急救教育	學務處	教務處 總務處 全校教師	全學年

捌、學校衛生委員會組織表

職稱	本職	姓名	任務執掌
主任委員	校　　長	陳煌燿	1、綜理學校衛生教育方針，領導及推動衛生保健計畫。 2、核定各項活動策略及其設備事項。 3、籌措學校健康促進經費。 4、主持「衛生委員會」，負責代表學校與校外有關機構建立夥伴關係。
社區組	家長會長	詹宜榛	協助學校衛生工作之實施及促進家庭學校間之合作關係。
副主任委員	學務主任	李維育	秉承校長之命，規劃辦理學校衛生保健並推動相關業務。

教學組委員	教務主任	陳文彬	各項健康促進議題融入多元課程教學，培育學生健康知能。
執行秘書	衛生組長	周佐明	1、執行委員會決議事項。 2、執行主任委員、副主任委員交辦事項。 3、辦理學校環境衛生及有關整潔活動。 4、協助健康教育教學及各項衛生活動。 5、訂定校園緊急傷病處理相關規定，並協助增進師生急救知能。 6、辦理各項衛生教育競賽及活動。 7、協助改善及指導學校午餐、營養教育事宜。 8、其他有關衛生保健事項。
設備組委員	總務主任	林曉俐	1、學校內外衛生環境的佈置與整理。 2、衛生環境之建置-協助保持校園內之環境衛生與安全（環境消毒、飲用水管理等）。 3、提供完善的健康教學器材管理。 4、教具室衛生保健教學資料補充與管理。 5、指揮技工友隨時維護保持校園內之環境衛生與安全。 6、學校環境衛生及有關整潔活動器材之準備（如洗手設備、衛生器材的維護及修繕…等）。
	營養師	王泰文 蔣孟芸 黃佩珊	1、膳食營養規劃與監督。 2、健康飲食教育規劃與執行。
輔導組委員	輔導主任	鄧潤娟	1、聯絡社區資源，促進學校衛生保健工作之推展。 2、提供完善的家長後勤支援，俾利各項工作推動。 3、學生衛生教育學習成就及生理、心理輔導暨轉介。
醫護組委員	專業背景人員	未聘請	1、健康促進議題輔導。 2、協助診療與諮詢。 3、健康促進議題健康教學講座宣導。
	護理師	許瓊芳 曹雅惠	1、負責學校健康中心一切事務。 2、擬訂健康中心工作計畫並執行與考評。

			3、妥善處理教職員生緊急傷病，並做成記錄備查與運用。 4、負責接洽、準備並協助健康檢查及缺點矯治等工作。 5、對於慢性病學生應加強管理與照護。 6、配合衛生行政單位辦理全校教職員生預防接種事宜。 7、配合防疫單位辦理學校傳染病防治及管理事宜。 8、定期測量學生身高、體重、視力等工作。 9、運用社區資源，促進學校衛生保健工作之推展。 10、負責管理健康中心各項記錄並統計、分析與運用。 11、協助推展學校健康教育、急救教育及各項衛生活動。 12、協助辦理學校衛生委員會有關工作。 13、其他學校衛生保健相關事宜。
教育組委員	健康科任	劉芝伶	負責健康教育教學，增進學生健康教育之知能、情意與技能，培育健康生活技能、使學生、家長實踐健康生活。
	班級導師	姚素玲 姚貴峰 盧芸屏	1、落實執行學校衛生委員會所訂定之計畫。 2、協助學校醫護人員實施學生保健工作。 3、實施健康觀察，如發現學生有健康問題，應與學校護理人員、學生家長，或其他有關人員聯繫。 4、講授健康教育，隨時指導學生，使學生實踐健康生活。 5、協助保持教室內環境衛生及良好師生關係。 6、推動學校健康教育及各項健康活動。 7、聯繫家長明瞭學校衛生工作之實施及促進家庭學校間之合作關係。
	幼兒園主任	未設置	綜理幼兒園健康促進之措施（包括健康教育、健康管理與照護）。
社區組	志工代表	尹振華	協助學校衛生工作之推動。

學生組	學生代表自治市長	翁睿辰	協助推動健促議題，落實自主健康管理、實踐健康生活。

玖、策略執行干梯圖(其他執行項目請自行延伸)

	月份 年度	114 年					115 年						
編號	工作項目	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1	召開學校衛生委員會議		●					●				●	
2	擬定及執行學年度學校健康促進計畫	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
3	健康促進計畫經校務會議通過		●	●									
4	問卷前測與後測分析			●	●					●	●		
5	資料分析檢討與改善			●	●					●	●		
6	行動研究成果報告												●

拾、執行成效評估：〈加網底為部訂指標〉

必 選 議 題		
推動議題	成效指標說明（成效指標計算公式如附件一） 請寫上 114 學年度數據	學校自我預期成效評估 ＊ 115 學年度達成率以修正 1%為預期目標 ＊ 學生數<50 人的學校，以改善一人之%為預期成效值，不是 1%
視力保健	1. 學生裸視篩檢視力不良率。 國中：114-1 70.52% 114-2 72.51% 2. 裸視篩檢視力不良惡化率。 國中：114-1 5.97% 114-2 4.76% 3. 視力不良學生複檢率。 國中：114-1 95.29% 114-2 94.58% 4. 定期就醫追蹤率。國中：63.51% 下列請填問卷執行後測成效 5. 規律用眼 3010 達成率。國中：59.21% 6. 天天戶外活動 120 達成率。國中：68.43% 7. 下課教室淨空率。（大校重點年級） 國中： 73.69%	1、國中：71.51% 2、國中：3.76% 3、國中：95.58% 4、國中：64.51% 5、國中： 60.21% 6、國中： 69.43% 7、國中： 74.69%

<table>
<tr>
<td></td>
<td>8.3C 小於 2 小時達成率。（國中高中職填寫）
國中：55.27%
9.高度近視個案管理率。
<table><tr><td>年級/人數</td><td>七</td><td>八</td><td>九</td><td>合計</td></tr><tr><td>114-1</td><td>26</td><td>26</td><td>39</td><td>91</td></tr><tr><td>114-2</td><td>32</td><td>34</td><td>44</td><td>110</td></tr></table>國中：共 110 人/列管 91 人/列管 82.73%
10.高危險群體個案管理率。
<table><tr><td>年級/人數</td><td>七</td><td>八</td><td>九</td><td>合計</td></tr><tr><td>114-1</td><td>75</td><td>73</td><td>63</td><td>211</td></tr><tr><td>114-2</td><td>65</td><td>81</td><td>75</td><td>221</td></tr></table>國中：應列管 221 人/實際列管 182 人/列管 82.35%
11.未就醫追蹤關懷達成率。
<table><tr><td>年級/人數</td><td>七</td><td>八</td><td>九</td><td>合計</td></tr><tr><td>114-1</td><td>2</td><td>19</td><td>12</td><td>33</td></tr><tr><td>114-2</td><td>13</td><td>17</td><td>4</td><td>34</td></tr></table>國中：未就醫 34 人/追蹤達成 34 人/100%
12.高度近視高危險群衛生教育宣導達成率。
國中：92.35%</td>
<td>8、國中： 56.27%

9、國中：共 66 人/列管 66 人/列管 100%

10、國中：應列管 146 人/實際列管 146 人/列管 100%

11、國中：未就醫 30 人/追蹤達成 30 人/100%

12、國中：93.35%</td>
</tr>
<tr>
<td>口腔保健</td>
<td>1. 學生未治療齲齒率。
國中：七年級 11.61%
114 國一人數：379 人
2. 學生齲齒複檢診治率。
國中：七年級 100%
3. 低年級第一大臼齒窩溝封填施作率（國小填寫）。
4. 學生午餐後搭配>1000 含氟牙膏潔牙率%。
國中：59.21%
5.學生睡前潔牙率%。國中：98.69%
6.高年級以上每日至少使用一次牙線潔牙率%。 國中：100%
7.在校不吃零食率%。國中：59.21%
8.在校不喝含糖飲料率%。國中：61.84%</td>
<td>1、國中：七年級 10.61%

2、國中：七年級 100%

3.國中: 無

4、國中：60.21%

5、國中：99.69%

6、國中：100%
7、國中：60.21%
8、國中：62.84%</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>9.含氟漱口水使用率（國小）
10.學生早餐後潔牙率%。國中：75%
11.學生午餐餐後潔牙率%。國中：52.64%
12.學生使用貝氏刷牙法比率%。國中：72.37%
13.高齲齒個案管理%
高齲齒：1顆列管。
個案管理：<table><tr><td>年級/人數</td><td>七</td><td>八</td><td>九</td><td>合計</td></tr><tr><td>114-1</td><td>44</td><td>48</td><td>69</td><td>161</td></tr><tr><td>114-2</td><td>44</td><td>48</td><td>69</td><td>161</td></tr></table>國中：161人/161人=100%</td><td>9、國中：無
10、國中：76%
11、國中：53.64%
12、國中：73.37%
13、國中：92人/92人=100%</td></tr>
<tr><td>健康體位</td><td>1. 體位過輕率。
國中：114-1 7.06%　114-2 5.78%
2. 體位適中率。
國中：114-1 59.20%　114-2 60.06%
3. 體位過重率。
國中：114-1 14.03%　114-2 14.34%
4. 體位肥胖率。
國中：114-1 19.70%　114-2 19.82%
5. 每天吃早餐達成率%。國中：86.17%
6.學生符合85210原則達成率（以下分述）：
（1）學生每天睡足8小時達成率%。
國中：72.34%
（2）學生每天午餐理想蔬菜量（1拳半）達成率%。
國中：74.47%
（3）每天3C產品使用時間少於2小時平均達成率%。國中：55.27%
（4）學生每天累積60分鐘身體活動量達成率%。(420分/週）國中：70.21%
（5）學生喝足白開水目標平均達成率%　（每日喝足白開水、體重每公斤*30CC）。國中：77.66%
（6）在校零含糖飲料%（與口腔保健第8點相同）。
國中：61.84%
(7)體位不良個案管理%</td><td>1、國中：4.78%
2、國中：61.06%
3、國中：13.34%
4、國中：18.82%
5、國中： 87.17%
6-1、國中：73.34%
6-2、國中：75.47%
6-3、國中：56.27%
6-4、國中：71.21%
6-5、國中：78.66%
6-6、國中：62.84%</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>年級/人數</td><td>七</td><td>八</td><td>九</td><td>合計</td></tr>
<tr><td>114-1</td><td>37</td><td>13</td><td>5</td><td>55</td></tr>
<tr><td>114-2</td><td>37</td><td>13</td><td>5</td><td>55</td></tr>
</table>國中：55 人/55 人=100%</td><td>6-7、國中：50 人/50 人=100%</td></tr>
<tr><td>菸檳防制</td><td>1. 學生紙菸吸菸率%(及吸菸學生人數)。
國中：3.75%/3 人
2. 學生使用電子煙人數及使用率%。
國中：1 人/1.25 %
3. 辦理菸害教育宣導至少一場次。
國中：1 場
4. 校園二手菸曝露率%。
國中：0%
（包括可能是訪客、來賓、民眾等、也包含電子煙）
5. 吸菸學生參與戒菸教育率%。
國中： 16.66%
6. 菸檳入班衛教種子師資培訓人數。國中：2 人
7. 學生嚼食檳榔率%(及嚼食檳榔學生人數)。
國中：0%/0 人
8. 辦理檳榔危害健康教育宣導至少一場次。
國中： 1 場次
9. 嚼檳學生參與戒檳教育率%。
國中：無學生嚼食檳榔</td><td>1、國中：0%/0 人
2、國中：0 人/0%
3、國中： 1 場次
4、國中：0%
5、國中：無學生吸菸
6、國中：3 人
7、國中：0%/0 人
8、國中： 1 場次
9、國中：無學生嚼食檳榔</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>全民健保(含正確用藥)</td>
<td>1. 對全民健保有正確認知比率。
國中： 74.26%
2. 珍惜全民健保行為比率。國中： 77.13%
3. 正確使用分級醫療。國中：70.22%
4. 避免重複就醫。國中：88.30%
5. 避免過度取藥。國中：77.66%
6. 向家人朋友說明全民健保的優點。
國中：62.77%
7. 正確使用急診醫療。（國高中用）
國中：89.36 %
8. 提醒家人朋友珍惜健保行為。（國高中用）
國中：74.47%
9. 遵醫囑服藥率。
國中：96.71 %
10. 使用藥品前看清藥袋、藥盒標示%。
國中：93.61 %
11. 不過量使用止痛藥比率。
國中：94.74 %
12. 特殊疾病個案管理比率。
應管理人數：308
實際管理人數：308 管理 100%
<table><tr><td>年級/人數</td><td>七</td><td>八</td><td>九</td><td>合計</td></tr><tr><td>113-1</td><td>106</td><td>115</td><td>87</td><td>308</td></tr><tr><td>113-2</td><td>106</td><td>115</td><td>87</td><td>308</td></tr></table></td>
<td>1、國中：75.26%
2、國中：78.13%
3、國中：71.22%
4、國中：89.30%
5. 國中：78.66%
6. 國中：63.77%
7. 國中：90.36 %
8. 國中：75.47%
9. 國中：97.71 %
10. 國中：94.61 %
11 國中：95.74 %
12. 國中：221
應管理人數：221
實際管理人數：221
管理 100%</td>
</tr>
</table>

性教育（含愛滋病防治）	1. 性知識正確率%。國中：95.66% 2. 性態度正向率%。國中：96.93% 3. 接納愛滋感染者比率%。國中：85.97% 4. 危險知覺比率%。國中：66.19% 5. 拒絕性行為效能比率%。國中：92.11%	1、國中：96.66% 2、國中：97.93% 3、國中：86.97% 4、國中：67.19% 5、國中：93.11%
藥物濫用防制	1. 辦理藥物濫用防制宣導至少 1 場次。 國中：1 場	1、國中：1 場
安全教育與急救	1. 國小五年級以上學生參加 CPR+AED 教育訓練課程比率。國中：100% 2. 教職員參加 CPR+AED 教育訓練課程比率。國中：71.65% 3. 成立急救（衛生）隊培訓學生人數。國中：20 人 4. 辦理學校職業安全工作宣導場次。國中：1 場次 5. 學校通過 AED 安心場所認證。 認證日期：114 年 9 月 18 日 有效日期：116 年 9 月 18 日	1、國中：100% 2、國中：72.65% 3、國中：20 人 4、國中：1 場次 5、有效日期： 116 年 9 月 18 日
正向心理健康促進	1. 辦理正向心理健康促進宣導場次。國中：1 場次 2. 辦理自殺防治宣導場次。國中：1 場次 3. 辦理性別平等宣導場次。國中：1 場次 4. 辦理防制霸凌宣導場次。國中：1 場次 5. 辦理 EQ 情緒教育宣導場次。國中：1 場次 6. 正向心理健康指標:國中：85.02% 7. 五正效能指數:國中：84.68% 8. 四樂行為指數: （單位為天數）國中：5.45 天	1、國中：1 場次 2、國中：1 場次 3、國中：1 場次 4、國中：1 場次 5、國中：1 場次 6、國中： 86.02% 7、國中： 85.68% 8、國中： 5.55 天
傳染病防治	1. 辦理傳染病防治宣導至少 1 場次。 國中：2 場次 2. 每週執行漂白水環境消毒一次%。 國中：100%	1、國中：2 場次 2、國中：100%

拾壹、經費概算表：(表格請自行延伸)

項目	單位	單價	數量	金額	說明(用途)
健康促進活動獎勵禮券	式	8000	1	8000	辦理各項健康促進活動獎勵禮券

健康促進活動獎勵品	式	4000	1	4000	健康促進優秀班級和體控班獎勵品。
印刷費	式	3,000	1	3,000	1.紙張、碳粉 2.問卷、講義 3.印製海報 4.印製宣導品。
內聘講師鐘點費	節	378	12	4536	健康促進校內講座鐘點費和體位控制班授課鐘點費
雜支	式	464	1	464	相關文具或耗材。
合計	**20000**				

承辦人：　　護理師：　　單位主管：　　主計：　　校長：

新北市立五股國中協助行政工作暨減課一覽表

依新北市國民中學教師每週授課節數補充原則附表三本校**總班級數 44 班酌減 24 節**

處室	教務處	學務處	輔導處
編號	項目及減授節數(-14) =>(-12)	項目及減授節數(-8)	項目及減授節數(-4)
1	學習扶助(-1)： 1.每年年底辦理全校個案學習扶助個案成長測驗電腦施測。 2.每學年末辦理全校學習扶助篩選測驗施測讀卡。	活動組兼直笛隊與服務學習(-2)： 1.帶直笛團 2.升旗事務 3.才藝競賽事務 4.扶少團事務 5.畢業典禮事務 6.校慶事務 7.畢冊事務 8.班會事務 9.社團事務 10.新生報到事務 11.新生訓練事務 12.服務學習事務 13.臨時交辦事項	高關懷課程(-2) 1.掌握高關學生出席及學習狀況，維持課堂秩序安全，並完成課呈輔導紀錄，與原班導師、輔導組及專輔聯繫。 2.遇突發事件，維護現場安全並通知輔導組；後續處遇及家長聯繫由輔導組統籌。 3.協助整理課程紀錄、出席資料、成果照片等相關文書，以供訪視及成果查覈使用。 4.配合協助夜光班巡視、晚間親職教育講座、志工大會。
2	外師窗口(-2)： 1.擔任外師教學輔導人員，針對生活及教學所需進行協助並對接各負責單位。 2.寒暑假協同外師辦理英語育樂營活動各一場，協助規劃營隊招生及活動所需的採購事宜。 3.每學期協同外師參加教育局教學成長研習活動，並作為英語領域與外師的對話窗口。	活動組(-1)： 1.升旗事務 2.才藝競賽事務 3.扶少團事務 4.畢業典禮事務 5.校慶事務 6.畢冊事務 7.班會事務 8.社團事務 9.新生報到事務	學校輔導刊物(-2) 1.辦理各班班刊編輯說明及每月進度確認 2.辦理班刊評選，並折優進行全市刊物競賽 3.蒐集校刊心綠谷素材、美編排版校對與刊物發放 4.協助學生基本資料建檔及生涯手冊檔案嘉獎登錄

		10.新生訓練事務 11.臨時交辦事項	
3	雙語教育(-2)： 1.學生週末英語多益班招生報名及日常班務處理。 2.學生英語力競賽試務及成績登入事項。 3.學生英語奠基活動招生報名事宜。 4.協辦雙語教師增能研習活動。	生教組(-2)： 1.每日午休補閱讀事務 2.學生問題協處 3.班級便服日申請 4.學生外出申請 5.遺失物處理 6.學校重要活動交通指引 7.防災事務協處 8.臨時交辦事務	
4	國際交流(-2)： 1.線上交流事前硬體設備及與連線測試。 2.線上交流當日控場及影像素材匯整收集。 3.交流活動結束進行師生訪談心得採訪影像紀錄。 4.每學期製作交流成果影片供學校招生宣導。	環保小志工(-2)： 1.每日午休補換掃具事務 2.平時及重要活動前，校園清潔處理 3.每週三天午休小志工招募及安排 4.打掃時間協助巡查 5.生活競賽整潔評分及計算 6.臨時交辦事項	
5	閱讀推動(-2)=>(-1)： 1.每週三中午辦理一場空中好讀廣播節目，帶領學生宣達好讀週報內容供師生用餐時間閱聽。 2.每週編擬讀報有獎徵答題目，供師生進行讀報有獎徵答活動並進行批閱。 3.協辦校內書展，推動閱讀活動。 4.參與每月參加教育局閱讀社群報告。	健康促進(-1)： 1.健康促進計畫相關業務處理(資料整理、體控班、對外報告) 2.平時及重要活動前，校園清潔處理 3.打掃時間協助巡查 4.臨時交辦事項	
6	數位及智慧學習(-2)=>(-1)： 1.全校 iPad 借還及每週維護檢測管理。 2.智慧教室管理及大屏功能檢測。		

	3.推動數位學習，使用數位平台辦理一場校內公開課。 4.參與智慧學習社群運作及校外區級公開課，製作簡報並參加年度數位學習發表會。		
7	粉絲專業(-1)： 1.每日彙整各單位活動照片及影片，撰寫文案發布於社群網站，增加學校的曝光度。 2.針對社群網站的輿情收集，適時回報各單位進行危機處理事宜。		
8	國際社群(-2)： 1.擔任交流學校聯繫窗口，安排交流活動。 2.主責國際教育課程社群，研發課程模組實施。 3.實體出訪交流活動，學生訓練課程安排實施。		

註：若該項次業務之後教育局及教育部另發函減授函示，由主責業務單位進行內部調整。